

Второй класс. Чтение и письмо.

Второй класс Чтение и письмо	1 - Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2 - Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3 - Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	3 - Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Фонетика и распознавание слов				
Распознает и читает неправильно написанные слова в соответствии с данным уровнем обучения, в том числе часто употребляемые слова.	Распознает визуально и читает от 0 до 149 часто употребляемых слов.	Распознает визуально и читает от 150 до 299 часто употребляемых слов.	Распознает визуально и читает 300 часто употребляемых слов.	
Знает и применяет навыки фонетики и словесного анализа при распознавании слов в соответствии с уровнем обучения.	Пишет слова из трех букв (согласная–гласная–согласная), правильно определяет короткие гласные.	Пишет слова из трех букв (согласная–гласная–согласная), правильно определяет короткие гласные, слияния, диграфы и слова по схеме согласная–гласная–согласная–немая гласная.	Правильно пишет короткие гласные, слияния, диграфы и и слова по схеме согласная–гласная–согласная–немая гласная, определяет слова по схеме согласная–гласная–гласная–согласная.	Правильно пишет слова по схеме согласная–гласная–гласная–согласная.
Скорость чтения				
В соответствии с уровнем обучения читает текст вслух четко, с нормальной скоростью и с интонацией, позволяющей понимать прочитанное.	Чтение текста на уровне или ниже уровня класса: • Скорость ≤ 65 слов в минуту • Четкость $\leq 95\%$ • Интонация	Чтение текста на уровне или ниже уровня класса: • Скорость = 65–100 слов в минуту • Четкость $\leq 95\%$ • Интонация	Уверенное чтение текста на уровне класса: • Скорость ≥ 100 слов в минуту • Четкость $\leq 95\%$ • Интонация	
Понимание прочитанного				
Читает и понимает литературные тексты в соответствии с уровнем обучения, в том числе может пересказать содержание с изложением основных моментов. Демонстрирует понимание основной мысли или морали.	Чтение и понимание на уровне или ниже уровня 18.	Самостоятельное чтение и понимание на уровне с 20 по 28.	Самостоятельное чтение и понимание на уровне 30.	Самостоятельное чтение и понимание на уровне 40.

Второй класс. Чтение и письмо.

Второй класс Чтение и письмо	1 - Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2 - Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3 - Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	3 - Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Понимание прочитанного				
Читает и понимает информативный текст в соответствии с уровнем обучения. Может выделить основную мысль и ключевые детали, а также понимает цель текста.	Нуждается в помощи учителя для определения основной мысли, деталей и главной идеи текста в соответствии с данным годом обучения.	С переменным успехом определяет основную мысль, детали и главной идеи текста в соответствии с данным годом обучения.	Самостоятельно читает и определяет основную мысль, детали и главной идеи текста в соответствии с данным годом обучения.	Читает и определяет основную мысль и детали, при этом может объяснить, как детали поддерживают основную мысль, а также может определить главную идею текста.
Письмо				
Пишет повествовательные и другие оригинальные тексты, в которых подробно излагается одно событие или короткая последовательность событий. Текст должен включать подробное описание действий, мыслей и чувств, а также иметь логическую концовку.	Пишет рассказ, который включает в себя некоторые детали	Может написать повествовательный текст из одного до трех абзацев с логическим изложением событий, места происхождения и проблемы сюжета. Включает некоторые детали, чтобы помочь читателю представить себе прочитанное.	Может написать повествовательный текст из трех абзацев с четким изложением событий в логической последовательности, места происхождения, проблемы сюжета и разрешения проблемы. Выбирает самые подходящие слова для описания действий, мыслей и чувств и детали, чтобы помочь читателю представить себе прочитанное. Предложения не содержат грамматических и других ошибок.	Может написать повествовательный текст из трех или более абзацев с четким изложением событий в логической последовательности, , которая включает в себя сильный описательный язык и голос, чтобы оживить историю. Предложения включают правильную механику, включая диалог.
Пишет информативные/пояснительные тексты с представлением темы, с использованием фактов и определений для раскрытия пунктов текста и с заключением в конце текста.	Пишет о сходствах и различиях для сравнения и / или контраста.	Пишет параграф, в котором автор сравнивает и противопоставляет путем выявления сходства и различия. Предоставляет примеры, которые поддерживают сравнение или контраст	Пишет два параграфа с четким выделением темы в предложениях, в которых автор сравнивает и противопоставляет путем выявления сходства и различия. Предоставляет несколько примеров, которые поддерживают сравнение и контраст. Предложения не содержат грамматических и других ошибок.	Пишет два или более параграфов, в которых автор меняет структуру предложения, чтобы сравнить и сопоставить, идентифицируя сходства и различия. Предоставляет несколько примеров, которые поддерживают сравнение или контраст. Предложения не содержат грамматических и других ошибок.

Второй класс. Чтение и письмо.

<u>Второй класс</u> <u>Чтение и письмо</u>	1 - Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2 - Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3 - Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	3 - Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Письмо				
Пишет тексты с изложением своей точки зрения. Текст начинается с представления темы или книги, о которой пойдет речь, затем автор выражает свое мнение и излагает аргументы в его поддержку.	Пишет тексты с изложением своей точки зрения и приводит аргументы в поддержку этой точки зрения.	Пишет тексты с изложением своей точки, используя оперативный язык для написания заглавия текста и приводит аргументы в поддержку этой точки зрения. Предложения не содержат грамматических и других ошибок.	Пишет тексты с изложением своей точки зрения, используя оперативный язык для написания заглавия текста, приводит 2 фактических аргумента в поддержку этого мнения, а также конкретные примеры для данных аргументов; включает концовку, которая обобщает мнение. Предложения не содержат грамматических и других ошибок.	Пишет тексты с изложением своей точки зрения, используя оперативный язык для написания заглавия текста, приводит 2 фактических аргумента в поддержку этого мнения и по крайней мере два конкретных примера для данных аргументов; Концовка включает в себя мысль или комментарий, связанный с мнением. Предложения не содержат грамматических и других ошибок.

Краткий обзор программы по математике для второго класса

Краткий обзор программы по математике для второго класса	1- Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого класса	2-Приближается к стандартному уровню этого класса	3-Соответствует стандартному уровню класса
Сложение, вычитание и данные			
<u>Представляет и решает сюжетные задачи в пределах 20</u> с помощью наглядности и графических изображений, представляющих категориальные данные Развивает беглость речи с помощью сложения/вычитания	Понимание ограничено при решении сюжетных задач в пределах 20 с помощью наглядности и графических изображений, представляющих категориальные данные. Развивает беглость речи с помощью сложения/вычитания; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Несогласованно решает сюжетные задачи в пределах 20 через контекст наглядности и графических изображений, представляющих категориальные данные. Развивает беглость речи с помощью сложения/вычитания.	Последовательно решает сюжетные задачи в пределах 20 через с помощью наглядности и графических изображений, представляющих категориальные данные. Развивает беглость речи с помощью сложения/вычитания.
Сложение и вычитание в пределах 100			
<u>Складывает и вычитает в пределах 100, используя методы, основанные на разрядном значении</u>, свойствах операций и связи между сложением и вычитанием. Затем учащиеся используют то, что знают, для решения сюжетных задач.	Понимание ограничено при Сложении и вычитании в пределах 100 с использованием методов, основанных на разрядном значении, свойствах операций и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Учащиеся применяют то, что они знают, для решения сюжетных задач; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно применяет сложение и вычитание в пределах 100, используя методы, основанные на разрядном значении, свойствах операций и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Учащиеся применяют свои знания для решения сюжетных задач.	Последовательно применяет сложение и вычитание в пределах 100, используя методы, основанные на разрядном значении, свойствах операций и взаимосвязи между сложением и вычитанием. Учащиеся применяют свои знания для решения сюжетных задач.
Измерение длины			
<u>Измеряет и приблизительно определяет длину</u> в стандартных единицах <u>и решает задачи измерения истории</u> с точностью до 100.	Понимание ограничено при измерении и приблизительно определении длины в стандартных единицах и решении задач на измерение в пределах 100; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Несогласованно измеряет и приблизительно определяет длину в стандартных единицах и решает задачи на измерение в пределах 100.	Последовательно измеряет и оценивает длины в стандартных единицах измерения и решает задачи на измерение в пределах 100.
Сложение и вычитание по числовой прямой линии			
Изучает структуру числовой линии и использует ее для <u>представления чисел в пределах 100</u>. Учащиеся также связывают сложение и вычитание с длиной и представляют операции <u>над числовой прямой линией</u>.	Понимание ограничено при изучении структуры числовой линии и того, как использовать ее для представления чисел в пределах 100. Требуется значительная поддержка со стороны учителя	Непоследовательно изучает структуру числовой прямой линии и непоследовательно использует ее для представления чисел в пределах 100. Непоследовательно связывает сложение и вычитание с длиной и представлением операций на числовой прямой линии.	Постоянно изучает структуру числовой прямой линии и использует ее для представления чисел в пределах 100. Они также связывают сложение и вычитание с длиной и представляют операции на числовой прямой линии.

Краткий обзор программы по математике для второго класса

	при соотношении сложения и вычитания с длиной и представлении операций на числовой прямой линии.		
Цифры до 1 000			
<u>Расширяет возможности понимания разрядных значений до трехзначных чисел.</u>	Понимание ограничено, когда понимание разрядных значений расширяется до трехзначных чисел; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно применяет понимание разрядных значений к трехзначным числам.	Последовательно применяет понимание разрядных значений к трехзначным числам.
Геометрия, время и деньги			
<u>Рассуждения с фигурами и их атрибутами и деление фигур на равные доли, создавая основу для дробей.</u>	Понимание ограничено при рассуждении о формах и их атрибутах, а также при разделении форм на равные доли. Фундаментальное понимание дробей ограничено; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно применяет рассуждения с фигурами и их атрибутами и разбивает фигуры на равные доли, создавая основу для дробей.	Последовательно применяет рассуждения с фигурами и их атрибутами и разбивает фигуры на равные доли, создавая основу для дробей.
<u>Связывает половины, четверти и считает 5-ками, чтобы определить время.</u>	Понимание ограничено путем соотношения половин, четвертей и подсчета 5-ками для определения времени.	Непоследовательно связывает половины, четверти и считает 5-ками, чтобы определить время.	Последовательно связывает половины, четверти и считает 5-ками, чтобы определить время.
<u>Решает сюжетные задачи, связанные со стоимостью монет и долларов.</u>	Понимание ограничено, включая стоимость монет и долларов; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно решает сюжетные задачи, связанные со стоимостью монет и долларов.	Последовательно решает сюжетные задачи, связанные со значениями монет и долларов.
Сложение и вычитание в пределах 1,000			
<u>Использует понимание разрядных значений, отношения между сложением и вычитанием, а также свойства операций сложения и вычитания в пределах 1 000.</u>	Понимание ограничено при соотношении сложения и/или вычитания, использования разрядного значения и свойств операций по сложению и/или вычитанию; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно применяет отношения между сложением и вычитанием, пониманием разрядных значений и свойствами операций сложения и вычитания в пределах 1 000.	Последовательно применяет связь между сложением и вычитанием, пониманием разрядных значений и свойствами операций сложения и вычитания в пределах 1 000.
Равные группы			



Краткий обзор программы по математике для второго класса

<u>Работает с равными группами объектов, чтобы получить основы для умножения.</u>	Понимание ограничено при работе с равными группами объектов для получения основы для умножения; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно описывает и записывает математические выражения равных групп объектов для получения оснований для умножения.	Последовательно описывает и записывает математические выражения равных групп для получения оснований для умножения.
---	--	--	---

Рейтинг успеваемости по Естествознанию во 2-ом классе

Рейтинг успеваемости по Естествознанию во 2-ом классе	1-Ограниченное понимание стандартов уровня класса	2-Продвижение к стандартам уровня класса	3-Соответствует стандартам уровня класса
Наука о Земле (Окружающий мир): Погода и Климат			
<u>Представляет данные для описания</u> типичных погодных условий, ожидаемых в течение определенного сезона.	Неточно представляет данные для описания погодных условий.	Частично представляет данные для описания погодных условий.	Точно представляет данные для описания погодных условий.
<u>Анализирует данные</u> испытаний объектов, предназначенных для снижения воздействия опасностей, связанных с погодой, и сравнивает сильные и слабые стороны каждого из них.	Неточно использует данные дизайна для анализа и объяснения сильных и слабых сторон дизайна объекта.	Частично использует данные дизайна для объяснения сильных и слабых сторон дизайна объекта.	Использует данные дизайна для анализа и объяснения сильных и слабых сторон дизайна объекта.
Физика: Свойства Материи			
<u>Разрабатывает простую диаграмму</u> или физическую модель, чтобы проиллюстрировать, как некоторые изменения, вызванные нагреванием или охлаждением, могут быть перевернуты, а некоторые нет.	С помощью поддержки проектирует и строит прототип, чтобы ледяное мороженое оставалось замороженным не менее 30 минут. С помощью поддержки описывает наблюдаемые данные и информацию.	Частично проектирует и строит прототип, чтобы мороженое оставалось замороженным не менее 30 минут. Частично описывает наблюдаемые данные и информацию.	Разрабатывает и строит прототип, чтобы мороженое оставалось замороженным не менее 30 минут. Точно описывает наблюдаемые данные и информацию.
<u>Спланируйте и проведите исследование</u> , чтобы описать, как нагрев и охлаждение влияют на различные виды материалов на основе их наблюдаемых свойств.	С помощью поддержки объясняет свойства материалов и почему они были выбраны для дизайна.	Частично объясняет свойства материалов и почему они были выбраны для дизайна.	Объясняет свойства материалов и почему они были выбраны для дизайна.
Физика: Уравновешивающие Силы			
<u>Определяет простую задачу проектирования</u> , которую можно решить, применяя научные идеи о магнитных силах.	С помощью поддержки разрабатывает изобретение, использующее магнитные силы. С помощью поддержки маркирует дизайн, чтобы отразить материалы, демонстрирующие понимание магнитных сил. С помощью поддержки объясняет в устной или письменной форме, как будет работать изобретение.	Частично разрабатывает изобретение, использующее магнитные силы. Частично маркирует дизайн, чтобы отразить материалы, демонстрирующие понимание магнитных сил. Частично объясняет в устной или письменной форме, как будет работать изобретение.	Разрабатывает изобретение, использующее магнитные силы. Маркирует дизайн, чтобы отразить материалы, демонстрирующие понимание магнитных сил. Объясняет устно или письменно, как будет работать изобретение.

Рейтинг успеваемости по Естествознанию во 2-ом классе

Наука о жизни (Окружающий мир): Форма и Функция			
Разрабатывает устройство , которое имитирует структуру и функции растений или животных при рассеивании семян.	С помощью поддержки проектирует и строит устройство,имитирующее способ распротранения семян в природе. С помощью поддержки объясняет форму и функции выбранных материалов и почему они были выбраны для дизайна.	Частично разрабатывает и строит устройство, имитирующее способ распротранения семян в природе. Частично объясняет форму и функции выбранных материалов и почему они были выбраны для дизайна.	Разрабатывает и строит устройство, имитирующее способ распротранения семян в природе. Объясняет форму и функции выбранных материалов и почему они были выбраны для дизайна.

Второй класс. Другие предметы.

Второй класс Другие предметы	1 - Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2 - Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3 - Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	3 - Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Обществознание				
Может объяснить, что значит быть патриотом.	Испытывает трудности при объяснении того, что значит быть патриотом.		Может объяснить, что значит быть патриотом.	
Демонстрирует знания по географии.	Создать схематическую карту с условными обозначениями/масштабом и компасом.	Создать схематическую карту с условными обозначениями/масштабом и компасом. Определить местонахождение главных вех и физических особенностей на карте. Описать пространственную информацию, найденную на картах.	Создать схематическую карту с условными обозначениями/масштабом и компасом. Определить местонахождение главных вех и физических особенностей на карте. Описать пространственную информацию, найденную на картах.	
Демонстрирует понимание основных понятий экономики.	Ограниченные знания о том, что значит быть ответственным потребителем.		Демонстрирует знания о том, что значит быть ответственным потребителем.	
Здравоохранение				
Понимает, как здоровая пища влияет на организм.	Необходима значительная помощь учителя для того, чтобы объяснить, как здоровая пища влияет на организм.		Объясняет, как здоровая пища влияет на организм.	
Искусство — оценки выставляются в четвертях 2 и 4				
Создавать: планировать, создавать и редактировать оригинальные произведения искусства	Ученику/ученице требуется значительная поддержка учителя, чтобы продемонстрировать понимание	Ученик/ученица продвигается к самостоятельному созданию оригинальных произведений искусства	Ученик/ученица умеет самостоятельно создавать оригинальные произведения искусства, отражающие уникальную личную идею или тему.	Ученик/ученица может создавать оригинальные произведения искусства на основе расширенной темы и совместно размышлять над предполагаемым значением произведения искусства.
Связывать/Соединять: Использует личный опыт, чтобы подключиться к художественной работе	Ученику/ученице требуется значительная поддержка учителя, чтобы лично подключиться к работе.	Ученик/ученица может с помощью подсказок определить, как искусство отражает личный опыт.	Ученик/ученица может определить, как искусство отражает личный опыт и / или культуру и традиции.	Ученик/ученица может определить, как искусство отражает личные интересы, меняющиеся времена, традиции, ресурсы и культурное использование.

Второй класс. Другие предметы.

Второй класс Другие предметы	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2-Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3-Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	3-Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Искусство — оценки выставляются в четвертях 2 и 4				
Демонстрировать: Делиться произведениями искусства и объяснять художественный смысл	Ученику/ученице требуется значительная поддержка учителей, чтобы представить искусство	Ученик/ученица может подготовить и представить произведения искусства с поддержкой учителя	Ученик/ученица способен/на самостоятельно подготовить и представить произведения искусства	Ученик/ученица может подготовить и представить произведения искусства, чтобы сформулировать смысл их художественного отбора (ов)
Отвечать: Анализировать, оценивать и интерпретировать художественные произведения	Ученик/ученица нуждается в значительной поддержке учителя, чтобы реагировать на произведения искусства	Ученик/ученица может с помощью подсказок реагировать на произведения искусства.	Ученик/ученица может определить, как разные люди демонстрируют то, что они ценят в своих произведениях искусства.	Ученик/ученица может сравнить различные интерпретации произведения искусства и проанализировать способы, которыми изображения влияют на аудиторию.
Музыка - оценки выставляются в четвертях 2 и 4				
Читает и воспроизводит мелодичные образцы.	Ученик не демонстрирует мелодичные образцы на уровне класса	Ученик демонстрирует мелодичные образцы на уровне класса с ограниченным руководством.	Ученик демонстрирует мелодичные образцы самостоятельно на уровне класса.	
Читает и исполняет ритмичные образцы.	Ученик не демонстрирует ритмические образцы на уровне класса	Ученик демонстрирует ритмические образцы на уровне класса с ограниченным руководством.	Ученик демонстрирует ритмические образцы самостоятельно на уровне класса.	
Надлежащим образом исполняет музыкальные произведения.	Ученику требуется значительная помощь учителя для надлежащего исполнения музыкального произведения перед аудиторией.	Ученик развивает соответствующие навыки исполнения.	Ученик может исполнять произведение перед аудиторией.	
Физическая культура				
Демонстрирует моторные навыки и необходимые движения для различных упражнений.	Ученик не пытается показать навык или движение.	Ученик пытается показать навык или движение.	Ученик самостоятельно показывает навык или движение.	
Демонстрирует ответственность, уважение и заботу о себе и об окружающих.	Ученик не демонстрирует ответственность, уважение и заботу о себе и об окружающих.	Ученик демонстрирует ответственность, уважение и заботу о себе и об окружающих, однако с напоминанием от учителя.	Ученик постоянно демонстрирует ответственность, уважение и заботу о себе и об окружающих без напоминания от учителя.	
Активно участвует во всех упражнениях и заданиях на уроке физической культуры, следуя указаниям.	Ученик не всегда участвует в упражнениях и/или не всегда выполняет задания учителя.	Ученик участвует в упражнениях и выполняет задания, однако при необходимости напоминания от учителя.	Ученик полноценно участвует во всех упражнениях и заданиях.	
Медиа (Владение средствами коммуникации) — оценки не выставляются. Результаты ученика будут задокументированы с SeeSaw.				