

Критерии оценки уровня знаний по литературе и языку в третьем классе

Критерии оценки уровня знаний по литературе в третьем классе	1 — ограниченное соответствие стандартному уровню образования	2 — неполное соответствие стандартному уровню образования	3 — полное соответствие стандартному уровню образования	Е — превосходит стандартный уровень образования
Беглость чтения				
Вслух читает текст уровня класса точно, достаточно быстро и с эмоциональным выражением понимания.	Чтение на уровне или ниже 28 слов в минуту - Скорость чтения ≤ 80 слов в минуту - Точность $\leq 95\%$ - Выражение	Чтение на уровне 30/N-38/P с непоследовательной демонстрацией следующего: - Скорость = 80–110 слов в минуту - Точность $\leq 95\%$ - Выражение	Последовательное чтение на уровне 40/Q-T - Скорость ≥ 110 слов в минуту - Точность $\leq 95\%$ - Выражение	
Понимание прочитанного: Литература				
Определяет ключевые идеи и подробности в информационном тексте уровня класса и понимает, как автор использует мастерство и структуру для передачи сообщения	Требуется поддержка учителя, чтобы ответить на буквальные и логические вопросы; резюмировать/суммировать текст; определить основную мысль и ключевые детали текста; использовать доказательства в поддержку мышления; интерпретировать слова и фразы так, как они используются в тексте; выделять структурные элементы текста; сравнивать/сопоставлять рассказы, события или ключевые детали в пределах одного текста или между разными текстами	Непоследовательно отвечает на буквальные и логические вопросы; резюмировать/суммировать текст; определить основную мысль и ключевые детали текста; использовать доказательства в поддержку мышления; интерпретировать слова и фразы так, как они используются в тексте; выделять структурные элементы текста; сравнивать/сопоставлять рассказы, события или ключевые детали в пределах одного текста или между разными текстами	Последовательно отвечает на буквальные и логические вопросы; резюмировать/суммировать текст; определить основную мысль и ключевые детали текста; использовать доказательства в поддержку мышления; интерпретировать слова и фразы так, как они используются в тексте; выделять структурные элементы текста; сравнивать/сопоставлять рассказы, события или ключевые детали в пределах одного текста или между разными текстами	Овладение стандартами уровня своего класса с применением знаний и навыков последовательно выше уровня класса

Критерии оценки уровня знаний по литературе и языку в третьем классе

Критерии оценки уровня знаний по литературе в третьем классе	1 — ограниченное соответствие стандартному уровню образования	2 — неполное соответствие стандартному уровню образования	3 — полное соответствие стандартному уровню образования	Е — превосходит стандартный уровень образования
Понимание прочитанного: Информационный текст				
Определяет ключевые идеи и подробности в информационном тексте уровня класса и понимает, как автор использует мастерство и структуру для передачи сообщения	Требуется поддержка учителя, чтобы ответить на буквальные и логические вопросы; резюмировать/суммировать текст; определить основную мысль и ключевые детали текста; использовать доказательства в поддержку мышления; интерпретировать слова и фразы так, как они используются в тексте; выделять структурные элементы текста; сравнивать/сопоставлять рассказы, события или ключевые детали в пределах одного текста или между разными текстами	Непоследовательно отвечает на буквальные и логические вопросы; резюмировать/суммировать текст; определить основную мысль и ключевые детали текста; использовать доказательства в поддержку мышления; интерпретировать слова и фразы так, как они используются в тексте; выделять структурные элементы текста; сравнивать/сопоставлять рассказы, события или ключевые детали в пределах одного текста или между разными текстами	Последовательно отвечает на буквальные и логические вопросы; резюмировать/суммировать текст; определить основную мысль и ключевые детали текста; использовать доказательства в поддержку мышления; интерпретировать слова и фразы так, как они используются в тексте; выделять структурные элементы текста; сравнивать/сопоставлять рассказы, события или ключевые детали в пределах одного текста или между разными текстами	Овладение стандартами уровня своего класса с применением знаний и навыков, последовательно превышающих уровень класса
Письмо				
Может написать рассказ и другие творческие тексты для описания реальных или воображаемых событий с использованием эффективной техники, описательных деталей и четкой последовательности событий	Может создавать сюжет с ясно выраженным началом, серединой и концом; пытается составить повествование, которое может/может не отражать предоставленный план	Может написать рассказ, который в четкой последовательности отражает сюжет в отношении персонажей, обстановки, проблемы и решения; рассказ выглядит завершенным	Может написать рассказ объемом три абзаца с четкой последовательностью в отношении персонажей, обстановки, проблемы и решения; рассказ выглядит завершенным; использует диалог для описания действий/мыслей/чувств; знакомит читателя с сюжетом, описывая детали. Предложения построены правильно и не содержат грамматических ошибок	Может написать рассказ объемом три или более абзаца с четкой последовательностью в отношении персонажей, обстановки, проблемы и решения; рассказ выглядит завершенным; использует диалог и речь для описания действий/мыслей/чувств; знакомит читателя с сюжетом, описывая детали. Предложения построены правильно и не содержат грамматических ошибок

Критерии оценки уровня знаний по литературе и языку в третьем классе

Критерии оценки уровня знаний по литературе в третьем классе	1 — ограниченное соответствие стандартному уровню образования	2 — неполное соответствие стандартному уровню образования	3 — полное соответствие стандартному уровню образования	Е — превосходит стандартный уровень образования
Письмо				
Может написать информативные/пояснительные тексты для изучения темы и четкого представления идеи и информации	Может написать информативный/пояснительный текст, в который автор включает фактическую информацию по теме	Может написать информативный/пояснительный текст, в котором автор представляет тему; упорядочивает информацию по теме; делает вывод	Может написать информативное/пояснительное сочинение объемом три абзаца, в котором автор раскрывает тему; четко упорядочивает информацию; развивает тему, используя факты, определения и детали; делает выводы в форме высказывания. Предложения построены правильно и не содержат грамматических ошибок	Может написать информативное/пояснительное сочинение объемом три или более абзацев, в котором автор раскрывает тему; четко упорядочивает информацию; развивает тему, используя факты, определения, детали и цитаты; делает выводы в форме заключительного раздела. Предложения с правильной грамматикой и построением
Может написать авторскую статью по заданным темам или текстам, аргументированно поддерживая точку зрения	Может написать сочинение, в котором отражено собственное мнение и общие факты в его поддержку	Может написать сочинение, в котором отражено собственное мнение, включив два аргумента; делает вывод в форме высказывания	Может написать сочинение, в котором четко отражено собственное мнение; создает организованную структуру в рамках двух абзацев, которая включает два аргумента с двумя соответствующими пояснениями в поддержку своего мнения; вывод иными словами повторяет основную идею. Предложения построены правильно и не содержат грамматических ошибок	Может написать сочинение, в котором четко отражено собственное мнение; создает организованную структуру в рамках двух или более абзацев, которая включает два аргумента с двумя соответствующими пояснениями в поддержку мнения; подбирает слова и пишет от своего лица; вывод иными словами повторяет основную идею. Предложения построены правильно и не содержат грамматических ошибок

Краткий обзор программы по математике для третьего класса

Краткий обзор программы по математике для третьего класса	1- Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого класса	2-Приближается к стандартному уровню этого класса	3-Соответствует стандартному уровню этого класса
Умножение			
Представляет и <u>решает задачи умножения</u> в контексте наглядности и графических изображений, представляющих категориальные данные.	Понимание ограничено при представлении и решении задач на умножение; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно представляет и решает задачи на умножение.	Последовательно представляет и решает задачи на умножение.
Площадь и умножение			
<u>Решает задачи на нахождение площади, основываясь на умножении и сложении.</u>	Понимание ограничено при решении задач с нахождением площади; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно решает задачи на нахождение площади.	Последовательно решает задачи на нахождение площади.
Сложение и вычитание в пределах 1 000			
<u>Использует понимание разрядных значений для округления целых чисел, сложения и вычитания с точностью до 1 000. (MN до 10,000)</u>	Понимание ограничено при округлении целых чисел, сложении и вычитании; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно применяет понимание округления целых чисел, сложения и вычитания.	Последовательно применяет понимание округления целых чисел, сложения и вычитания.
Представляет и решает словесные задач в два действия с использованием сложения, вычитания и умножения, а также оценивает обоснованность ответов.	Понимание ограничено при решении словесных задач в два действия с использованием сложения, вычитания и умножения; требует значительной поддержки учителя.	Несогласованно решает словесные задачи в два действия с использованием сложения, вычитания и умножения.	Последовательно решает словесных задачи в два действия с использованием сложения, вычитания и умножения.
Связь умножения с делением			
Использует связь между умножением и делением, понимание разрядных значений и свойства операций для <u>умножения и деления целых чисел в пределах 100.</u>	Понимание ограничено при умножении и/или делении целых чисел в пределах 100; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно умножает и/или делит целые числа в пределах 100.	Последовательно умножает и делит целые числа с точностью до 100.
Представляет и <u>решает словесных задачи в два действия с помощью четырех операций.</u>	Понимание ограничено при решении словесных задач в два действия с помощью четырех операций; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно решает словесные задачи в два действия с помощью четырех операций.	Последовательно решает словесные задачи в два действия с помощью четырех операций.

Краткий обзор программы по математике для третьего класса

Дроби в виде чисел			
Развивает <u>понимание дробей как чисел и эквивалентности дробей</u> путем представления дробей на диаграммах и числовых линиях, создания дробей и сравнения дробей.	Ограниченное понимание дробей и эквивалентности дробей; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно показывает понимание дробей и эквивалентности дробей.	Последовательно демонстрирует понимание дробей и эквивалентности дробей.
Измерение длины, объема и веса			
Создает и <u>представляет данные измерения длины в половинах и четвертях дюйма на линейных графиках</u> .	Понимание ограничено при создании и представлении данных измерения длины в половинах и четвертях дюйма на линейных графиках; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно создает и представляет данные измерения длины в половинах и четвертях дюйма на линейных графиках.	Последовательно создает и представляет данные измерения длины в половинах и четвертях дюйма на линейных графиках.
Оценивает относительные единицы <u>измерения, включая вес, объем жидкости и время, и использует четыре операции</u> для решения задач, связанных с измерениями.	Понимание ограничено при оценке относительных единиц измерения, включая вес, объем жидкости и время. Использование четырех операций для решения задач, связанных с измерениями; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно оценивает относительные единицы измерения, включая вес, объем жидкости и время. Непоследовательно использует четыре операции для решения задач с помощью измерения.	Последовательно оценивает относительные единицы измерения, включая вес, объем жидкости и время, и использует четыре операции для решения задач с помощью измерения.
Двумерные формы и периметр			
<u>Демонстрирует знание форм и их атрибутов</u> , уделяя особое внимание четырехугольникам.	Ограниченное понимание форм и их атрибутов; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно показывает понимание форм и их атрибутов.	Последовательно показывает понимание форм и их атрибутов.
<u>Решает задачи, связанные с периметром и площадью форм</u> .	Понимание ограничено при решении задач, связанных с периметром и площадью форм; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно решает задачи, связанные с периметром и площадью форм.	Последовательно решает задачи, связанные с периметром и площадью форм.

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в 3-ем классе

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в 3-ем классе	1 — Ограниченное понимание стандартов уровня класса	2 — Переход к стандартам уровня класса	3 — Соответствие стандартам уровня класса
Наука о жизни (Окружающий мир): Жизненные циклы и выживание			
<u>Строит объяснение используя данные из различных источников</u> о том, как различия в характеристиках среди особей одного и того же вида могут обеспечить преимущества в выживании.	С помощью поддержки строит объяснение того, как характеристики особей одного и того же вида способствуют выживанию группы.	Частично объясняет, как характеристики особей одного и того же вида способствуют выживанию группы.	Конструирует объяснение того, как характеристики особей одного и того же вида способствуют выживанию группы.
Физика: Зрение и Свет			
<u>Разрабатывает модель, описывающую</u> что свет, отражающийся от объектов и попадающий в глаз, позволяет видеть объекты.	С помощью поддержки разрабатывает модель видения и освещения и объясняет некоторые компоненты.	Частично разрабатывает модель зрения и света и объясняет некоторые компоненты.	Разрабатывает модель видения и света и объясняет все компоненты.
Наука о жизни: (Окружающий мир) Изменчивые признаки			
<u>Может сформировать или поддержать аргумент</u> что черты могут быть под влиянием различных сред. Акцент в этой практике делается на <u>использовании доказательств, данных и/или модели для поддержки аргумента.</u>	С помощью поддержки использует данные моделей или наблюдений для создания и объяснения вариаций признаков у новых видов. С помощью поддержки описывает преимущества для выживания в своих аргументах.	Частично использует данные моделей или наблюдений для создания и объяснения вариаций признаков у новых видов. Частично описывает преимущества для выживания в своих аргументах.	Использует данные моделей или наблюдений для создания и объяснения вариаций признаков у новых видов. Описывает преимущества для выживания в своем аргументе.
Наука о Земле: (Окружающий мир) Солнце, Луна и звезды			
<u>Систематизирует и представляет в электронном виде</u> собранные данные для выявления и описания закономерностей в количестве дневного света .	С помощью поддержки собирает данные и/или представляет их организованно. С помощью поддержки демонстрирует сильные и/или слабые стороны своей структуры на основе моделей дневного света.	Частично собирает данные и/или представляет их организованно. Частично показаны сильные и слабые стороны их строения на основе закономерностей дневного света.	Собирает соответствующие данные и представляет их в организованном порядке. Демонстрирует сильные и слабые стороны их строения на основе закономерностей дневного света.

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе	1 — ограниченное соответствие стандартному уровню образования	2 — неполное соответствие стандартному уровню образования	3 — полное соответствие стандартному уровню образования	Е — превосходит стандартный уровень образования
Обществознание				
Гражданское общество и государственное управление	Оценка 0–49 %: Определяет три ветви власти; определяет услуги, предоставляемые государственными органами; демонстрирует понимание терминологии; объясняет, что значит быть ответственным гражданином.	Оценка 50–79 %: Определяет три ветви власти; определяет услуги, предоставляемые государственными органами; демонстрирует понимание терминологии; объясняет, что значит быть ответственным гражданином.	Оценка 80–100 %: Определяет три ветви власти; определяет услуги, предоставляемые государственными органами; демонстрирует понимание терминологии; объясняет, что значит быть ответственным гражданином.	
Экономика	Разрабатывает бизнес-план, который может включать бюджет; может использовать специальную терминологию для объяснения успеха бизнес-плана; может определять сильные и слабые стороны проекта.	Разрабатывает бизнес-план, включающий бюджет; использует специальную терминологию для объяснения успеха бизнес-плана; определяет сильные и слабые стороны проекта.	Разрабатывает бизнес-план, включающий бюджет; использует специальную терминологию для объяснения успеха бизнес-плана; определяет сильные и слабые стороны проекта. Демонстрирует понимание экономических концепций посредством высказывания собственных соображений.	
География	Создает карту острова с использованием некоторых компонентов «TODALS»; может использовать свойства воды, физические особенности, искусственные материалы и (или) условные обозначения.	Создает карту острова с использованием некоторых компонентов «TODALS»; использует свойства воды, физические особенности, искусственные материалы и (или) условные обозначения; описывает остров.	Создает карту острова при помощи «TODALS»; использует свойства воды, физические особенности, искусственные материалы и (или) условные обозначения; описывает остров, используя специальную терминологию. Карта понятна и удобна для чтения.	
История	Создает матрицу, представляющую повседневную жизнь, общение, окружающую среду и влияние на мир разных цивилизаций.	Создает матрицу и анализирует сходства и различия между разными цивилизациями.	Создает матрицу, анализирует сходства и различия между разными цивилизациями и объясняет влияние на современную жизнь.	

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе	1 — ограниченное соответствие стандартному уровню образования	2 — неполное соответствие стандартному уровню образования	3 — полное соответствие стандартному уровню образования	Е — превосходит стандартный уровень образования
Здоровье				
Развитие человека	Оценка 0–49 %: Сравнивает и сопоставляет инфекционные и неинфекционные заболевания; объясняет, как предотвратить распространение болезни; демонстрирует понимание того, как вести здоровый образ жизни.	Оценка 50–79 %: Сравнивает и сопоставляет инфекционные и неинфекционные заболевания; объясняет, как предотвратить распространение болезни; демонстрирует понимание того, как вести здоровый образ жизни.	Оценка 80–100 %: Сравнивает и сопоставляет инфекционные и неинфекционные заболевания; объясняет, как предотвратить распространение болезни; демонстрирует понимание того, как вести здоровый образ жизни.	
Питание	Оценка 0–49 %: Демонстрирует понимание того, как размеры порций влияют на здоровье; определяет способы сохранения здоровья	Оценка 50–79 %: Демонстрирует понимание того, как размеры порций влияют на здоровье; определяет способы сохранения здоровья	Оценка 80–100 %: Демонстрирует понимание того, как размеры порций влияют на здоровье; определяет способы сохранения здоровья	
Действие химических веществ на здоровье	Требуется помощь учителя, чтобы различать разрешенные и запрещенные лекарства; различает безрецептурные лекарства и лекарства, отпускаемые по рецепту; объясняет правила безопасности при приеме лекарств	Непоследовательно проводит различие между разрешенными и запрещенными лекарствами; безрецептурными лекарствами и лекарствами, отпускаемые по рецепту; объясняет правила безопасности при приеме лекарств	Постоянно проводит различие между разрешенными и запрещенными лекарствами; безрецептурными лекарствами и лекарствами, отпускаемые по рецепту; объясняет правила безопасности при приеме лекарств	
Изобразительное искусство – оценивается во 2-й и 4-й четверти				
Создает: планирует, создает и редактирует оригинальные произведения искусства.	Ученик нуждается в серьезной поддержке учителя, чтобы продемонстрировать понимание искусства	Учащийся прогрессирует в самостоятельном создании оригинального произведения искусства	Учащийся может самостоятельно создавать оригинальные произведения искусства, отражающие уникальную личную идею или тему	Учащийся может создавать оригинальные изображения на основе расширенной темы и совместно размышлять над предполагаемым значением произведений искусства
Соединяет : использует личный опыт, чтобы подключиться к художественной работе	Ученик нуждается в серьезной поддержке учителя, чтобы лично подключиться к произведениям искусства	Учащийся может с помощью подсказок определить, как искусство отражает личный опыт	Учащийся может определить, как искусство отражает личный опыт и/или культуру и традиции	Учащийся может определить, как искусство отражает его личные интересы, меняющиеся времена, традиции, ресурсы и культурное использование

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе	1 — ограниченное соответствие стандартному уровню образования	2 — неполное соответствие стандартному уровню образования	3 — полное соответствие стандартному уровню образования	Е — превосходит стандартный уровень образования
Изобразительное искусство – оценивается во 2-й и 4-й четверти				
Представляет: Делится искусством и объясняет художественный смысл.	Учащиеся нуждаются в существенной поддержке учителя для презентации произведений искусства	Учащийся может подготовить и представить произведение искусства при поддержке учителя	Ученик может самостоятельно подготовить и представить произведение искусства	Учащийся может подготовить и представить произведение искусства, чтобы сформулировать смысл своего художественного выбора (ов)
Отвечает: Анализировать , оценивать и интерпретировать художественное произведение	Ученик нуждается в существенной поддержке учителя, чтобы реагировать на произведение искусства	Учащийся может с подсказками реагировать на произведение искусства	Учащийся может определить, как разные люди выражают то, что они ценят в своих произведениях искусства	Учащийся может сравнивать различные интерпретации произведения искусства и анализировать способы что изображения влияют на аудиторию
Музыка- оценивается во 2-й и 4-й четверти				
Может продемонстрировать и описать экспрессивные качества	Ученик не демонстрирует и не описывает экспрессивные качества	Ученик демонстрирует или описывает экспрессивные качества с посторонней помощью	Ученик демонстрирует или описывает экспрессивные качества самостоятельно	
Создает собственные музыкальные идеи	Ученик не создает собственные музыкальные идеи.	Ученик создает собственные музыкальные идеи с посторонней помощью.	Ученик самостоятельно создает собственные музыкальные идеи.	
Надлежащим образом исполняет музыкальные произведения.	Ученику требуется значительная помощь учителя для надлежащего исполнения музыкального произведения перед аудиторией.	Ученик развивает соответствующие навыки исполнения.	Ученик может исполнять произведение перед аудиторией.	
Физкультура				
Ученик демонстрирует двигательные навыки и модели движения, необходимые для выполнения физических упражнений	Ученик не пытается продемонстрировать навыки и модели движения	Ученик пытается продемонстрировать навыки и модели движения	Ученик самостоятельно дополняет навыки и модели движения	

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе

Критерии оценки уровня знаний по другим предметам в третьем классе	1 — ограниченное соответствие стандартному уровню образования	2 — неполное соответствие стандартному уровню образования	3 — полное соответствие стандартному уровню образования	Е — превосходит стандартный уровень образования
Физкультура				
Проявляет ответственное личное и социальное поведение, направленное на уважение себя и других	Ученик не проявляет ответственное личное и социальное поведение, направленное на уважение себя и других	Ученик демонстрирует ответственное личное и социальное поведение, направленное на уважение себя и других, с некоторыми напоминаниями учителя	Ученик демонстрирует ответственное личное и социальное поведение, направленное на уважение себя и других, без напоминаний учителя	
Выполняет упражнения на уроке физкультуры без напоминаний учителя	Ученик не всегда участвует в отработке навыков и (или) выполнении упражнений.	Ученик принимает участие в отработке навыков и (или) выполнении упражнений с некоторыми напоминаниями	Ученик постоянно принимает участие в отработке навыков и (или) выполнении упражнений.	
Владение Средствами Информации -НЕ оценивается. Результаты ученика будут задокументированы в Seesaw.				