

Рейтинг оценки грамотности четвертого года обучения

Рейтинг оценки грамотности третьего года обучения	1 – Ограниченное представление о знаниях, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	2 – Прогресс в освоении знаний, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	3 – Наличие знаний в объеме, предусмотренном стандартом для выпускника данного года обучения	Е – Уровень знаний выше объема, предусмотренного стандартом для выпускника данного года обучения
Скорость/Беглость чтения				
Чтение текстов, соответствующих по сложности уровню образования, устно вслух с соответствующей скоростью и выражением, необходимыми для восприятия.	Чтение текстов соответствующего уровня сложности: • Скорость = < 80 слов в минуту • Точность = > 95% • Выражение	Чтение текстов соответствующего уровня сложности: • Скорость = 80-110 слов в минуту • Точность = > 95% • Выражение	Последовательное и систематическое чтение текстов соответствующего уровня сложности: • Скорость = > 125 слов в минуту • Точность = > 95% • Выражение	
Восприятие и понимание прочитанного: Литературные тексты				
Умение обозначить ключевые мысли и подробности в литературном тексте соответствующего уровня сложности, а также понять, как автор использовал стиль и структуру изложения, чтобы передать главную мысль.	Требуется помощь учителя, чтобы ответить на прямые вопросы по тексту и логически вытекающие из него, резюмировать/кратко изложить текст, обозначить основную мысль, использовать доказательства для подкрепления рассуждений, объяснить контекстуальное значение слов и выражений из текста, обозначить структурные элементы текста, сравнить/противопоставить основные мысли, события и точки зрения внутри одного текста и при рассмотрении нескольких текстов.	Учащийся без необходимой последовательности и систематичности отвечает на прямые вопросы по тексту и логически вытекающие из него, резюмирует/кратко излагает текст, обозначает основную мысль, использует доказательства для подкрепления рассуждений, объясняет контекстуальное значение слов и выражений из текста, обозначает структурные части текста, сравнивает/противопоставляет основные мысли, события и точки зрения внутри одного текста и при рассмотрении нескольких текстов.	Учащийся последовательно и систематически отвечает на прямые вопросы по тексту и логически вытекающие из него, резюмирует/кратко излагает текст, обозначает основную мысль, использует доказательства для подкрепления рассуждений, объясняет контекстуальное значение слов и выражений из текста, обозначает структурные части текста, сравнивает/противопоставляет основные мысли, события и точки зрения внутри одного текста и при рассмотрении нескольких текстов.	Полное овладение навыками, предусмотренными стандартом для выпускника данного года обучения, систематически применяет знания и навыки выше уровня, предусмотренного стандартом для выпускника данного года обучения.
Восприятие и понимание прочитанного: Информационные тексты				
Умение обозначить ключевые мысли и подробности в информационном тексте соответствующего уровня сложности, а также понять, как автор использовал стиль и структуру изложения, чтобы передать главную мысль.	Требуется помощь учителя, чтобы ответить на прямые вопросы по тексту и логически вытекающие из него, резюмировать/кратко изложить текст, обозначить главную мысль текста и ключевые подробности, использовать доказательства для подкрепления рассуждений, объяснить контекстуальное значение слов и выражений из текста, обозначить структурные элементы текста, сравнить/противопоставить информацию, полученную из первоисточника и из других источников, о событии/происшествии или по теме.	Учащийся без необходимой последовательности и систематичности отвечает на прямые вопросы по тексту и логически вытекающие из него, резюмирует/кратко излагает текст, обозначает главную мысль текста и ключевые подробности, использует доказательства для подкрепления рассуждений, объясняет контекстуальное значение слов и выражений из текста, обозначает структурные части текста, сравнивает/противопоставляет информацию, полученную из первоисточника и из других источников, о событии/происшествии или по теме.	Учащийся последовательно и систематически отвечает на прямые вопросы по тексту и логически вытекающие из него, резюмирует/кратко излагает текст, обозначает главную мысль текста и ключевые подробности, использует доказательства для подкрепления рассуждений, объясняет контекстуальное значение слов и выражений из текста, обозначает структурные части текста, сравнивает/противопоставляет информацию, полученную из первоисточника и из других источников, о событии/происшествии или по теме.	Полное овладение навыками, предусмотренными стандартом для выпускника данного года обучения, систематически применяет знания и навыки выше уровня, предусмотренного стандартом для выпускника данного года обучения.

Рейтинг оценки грамотности четвертого года обучения

Рейтинг оценки грамотности третьего года обучения	1 – Ограниченное представление о знаниях, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	2 – Прогресс в освоении знаний, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	3 – Наличие знаний в объеме, предусмотренном стандартом для выпускника данного года обучения	Е – Уровень знаний выше объема, предусмотренного стандартом для выпускника данного года обучения
Письменные навыки и умения/Сочинение				
Умение писать повествования и сочинения иных жанров для изложения реальных или выдуманных событий или впечатлений, используя эффективные приемы, наглядные описания и четкую последовательность событий. (4.6.3.3)	Учащийся придумывает темы/идеи для написания сочинения-повествования. Учащийся способен использовать собственные темы/идеи для подготовки к написанию и/или написания сочинения-повествования.	Учащийся придумывает темы/идеи и использует их для подготовки к написанию сочинения-повествования. Учащийся способен написать сочинение-повествование, в котором могут присутствовать персонажи, время и место действия, некая проблема и развязка. Отсутствие последовательности и систематичности в соблюдении грамматических норм и правил.	Способен написать повествование из четырех или более абзацев с понятным последовательным представлением персонажей, времени и места действия, проблемы и развязки, использует диалог для описания действий/мыслей/чувств, использует описания ощущений и чувств для передачи впечатлений. Предложения строит с соблюдением грамматических норм и правил.	Способен написать повествование из четырех или более абзацев с понятным последовательным представлением персонажей, времени и места действия, проблемы и развязки, использует диалог для описания действий/мыслей/чувств, использует описания ощущений и чувств для передачи впечатлений. Использует разные по составу и сложности предложения для передачи смысла. Предложения строит с соблюдением грамматических норм и правил.
Умение писать информационные/пояснительные сочинения (очерки) для рассмотрения вопроса/темы и четкого изложения мыслей.	Учащийся способен написать информационное/пояснительное сочинение (очерк), в которое автором включена фактическая информация по теме.	Учащийся способен написать информационное/пояснительное сочинение объемом три абзаца и более, в котором автор представляет тему, группирует информацию по данной теме и предлагает вывод; отсутствие последовательности и систематичности в соблюдении грамматических норм и правил.	Учащийся способен написать информационное/пояснительное сочинение (очерк), объемом три абзаца и более, в котором автор представляет тему, наглядно систематизирует информацию по данной теме, развивает тему с изложением фактов, подробностей и цитат и приводит заключение по теме. Предложения строит с соблюдением грамматических норм и правил.	Учащийся способен написать информационное/пояснительное сочинение (очерк) объемом три абзаца и более, в котором автор представляет тему, наглядно систематизирует информацию по данной теме, развивает тему с изложением фактов, подробностей и цитат и приводит заключение по теме. Использует разные по составу и сложности предложения для передачи смысла. Предложения строит с соблюдением грамматических норм и правил.
Умение написать статью-мнение по темам или текстам, аргументируя собственное изложенное мнение.	Учащийся способен написать статью-мнение, изложив в нем собственное мнение, а также аргументы, подтверждающие, либо не подтверждающие его.	Учащийся придумывает темы/идеи для написания статьи-мнения и использует их для подготовки к написанию статьи-мнения. Учащийся способен написать статью-мнение, в котором могут содержаться доводы с соответствующими пояснениями для аргументации/доказательства изложенного мнения. Отсутствие последовательности и систематичности в соблюдении грамматических норм и правил.	Учащийся способен написать статью-мнение, в котором четко изложено мнение автора, способен структурировать статью таким образом, чтобы изложить три довода с необходимыми пояснениями для аргументации собственного мнения, в заключительной части способен изложить/сформулировать это же мнение другим образом. Предложения строит с соблюдением грамматических норм и правил.	Учащийся способен написать статью-мнение, в котором четко изложено мнение автора, способен структурировать статью таким образом, чтобы изложить три довода с необходимыми пояснениями для аргументации собственного мнения, в заключительной части способен изложить/сформулировать это же мнение другим образом. Предложения строит с соблюдением грамматических норм и правил. Использует разные по составу и сложности предложения для передачи смысла.

Краткий обзор программы по математике для четвертого класса

<u>Краткий обзор программы по математике для четвертого класса</u>	1- Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого класса	2-Приближается к стандартному уровню этого класса	3-Соответствует стандартному уровню этого класса
Множители и мультипликаторы			
Применяет <u>понимание умножения и площади для работы с делителями и кратными</u> .	Понимание ограничено при использовании умножения и площади для работы с делителями и кратными; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно применяет понимание умножения и площади для работы с делителями и кратными.	Последовательно применяет понимание умножения и площади для работы с делителями и кратными.
Эквивалентность дробей и сравнение			
Создает и <u>рассуждает об эквивалентных дробях и сравнивает и упорядочивает дроби</u> со следующими знаменателями: 2-8, 10, 12, 100.	Понимание ограничено при рассуждении об эквивалентных дробях и расстановке дробей по порядку; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно рассуждает об эквивалентных дробях и расставляет дроби по порядку.	Последовательно рассуждает об эквивалентных дробях и расставляет дроби по порядку.
Расширение операций на дроби			
<u>Демонстрирует понимание того, что дробь является произведением целого числа и единичной дроби.</u>	Понимание ограничено, когда демонстрируется понимание того, что дробь является произведением целого числа и единичной дроби; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно демонстрирует понимание того, что дробь является произведением целого числа и единичной дроби.	Последовательно демонстрирует понимание того, что дробь является произведением целого числа и единичной дроби.
<u>Складывает и вычитает дроби с подобными знаменателями.</u>	Понимание ограничено при сложении и вычитании дробей с подобными знаменателями; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно складывает и вычитает дроби с подобными знаменателями.	Последовательно складывает и вычитает дроби с подобными знаменателями.
От сотых до сотых тысяч			
<u>Читает, записывает и сравнивает числа в десятичной системе счисления.</u>	Понимание ограничено при чтении, записи и сравнении чисел в десятичной системе счисления; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно считывает, записывает и сравнивает числа в десятичной системе счисления.	Последовательно считывает, записывает и сравнивает числа в десятичной системе счисления.
<u>Улучшает понимание разрядных значений для многозначных целых</u>	Понимание ограничено при расширении понимания разрядных значений для многозначных целых чисел для	Непоследовательно расширяет понимание разрядных значений для	Последовательно расширяет понимание разрядных значений для

Краткий обзор программы по математике для четвертого класса

<u>чисел для сложения и вычитания</u> в пределах 1 000 000	сложения и вычитания в пределах 1 000 000; требует значительной поддержки со стороны учителя.	многозначных целых чисел для сложения и вычитания в пределах 1 000 000.	многозначных целых чисел для сложения и вычитания в пределах 1 000 000.
Мультипликативное сравнение и измерение			
Интерпретирует, представляет и решает задачи мультипликативного сравнения, используя понимание взаимосвязи между умножением и делением.	Понимание ограничено при Интерпретации, представлении и решении задач мультипликативного сравнения с использованием понимания взаимосвязи между умножением и делением; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно интерпретирует, представляет и решает задачи мультипликативного сравнения, используя понимание взаимосвязи между умножением и делением.	Последовательно интерпретирует, представляет и решает задачи мультипликативного сравнения, используя понимание взаимосвязи между умножением и делением.
<u>Преобразует единицы измерения</u> в заданной системе из больших в меньшие.	Понимание ограничено при преобразовании единиц измерения в рамках данной системы из больших в меньшие единицы; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно преобразует единицы измерения в рамках данной системы из больших в меньшие.	Последовательно преобразует единицы измерения в рамках данной системы из больших в меньшие единицы.
Умножение и деление многозначных чисел			
<u>Умножает многозначных целых чисел</u> с помощью частичных методов.	Понимание ограничено при умножении многозначных целых чисел с использованием частичных методов; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Несогласованно умножает многозначные целые числа с помощью частичных методов.	Последовательно умножает многозначные целые числа с помощью частичных методов.
<u>Делит многозначные целые числа</u> с помощью методов частичных частных.	Понимание ограничено при делении многозначных целых чисел с помощью методов частичных частных; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно делит многозначные целые числа с помощью методов частичных частных.	Последовательно делит многозначные целые числа с помощью методов частичных частных.
<u>Решает многоступенчатые задачи</u> с помощью четырех операций.	Понимание ограничено при решении многоступенчатых задач с использованием четырех операций; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно решает многоступенчатые задачи с помощью четырех операций.	Последовательно решает многоступенчатые задачи с помощью четырех операций.
Угол и измерение угла			

Краткий обзор программы по математике для четвертого класса

<u>Рисует и определяет точки, лучи, сегменты, углы и линии</u> , включая параллельные и перпендикулярные линии.	Понимание ограничено при рисовании и определении точек, лучей, сегментов, углов и линий, включая параллельные и перпендикулярные линии; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно рисует и определяет точки, лучи, сегменты, углы и линии, включая параллельные и перпендикулярные линии.	Последовательно рисует и определяет точки, лучи, сегменты, углы и линии, включая параллельные и перпендикулярные линии.
<u>Использует транспортир для измерения углов и рисования углов</u> заданных измерений, а также для определения острых, тупых, прямых и прямых углов.	Понимание ограничено при использовании транспортира для измерения и рисования углов, а также определения острых, тупых, прямых и прямых углов; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно использует транспортир для измерения и рисования углов и определения острых, тупых, прямых и прямых углов.	Последовательно использует транспортир для измерения и рисования углов, а также определения острых, тупых, прямых и прямых углов.
Свойства двумерных форм			
<u>Классифицирует треугольники и четырехугольники</u> на основе свойств их сторон, длин и углов, а также узнайте о линиях симметрии.	Понимание ограничено при классификации треугольников и четырехугольников и изучении линий симметрии; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно классифицирует треугольники и четырехугольники и изучает линии симметрии.	Последовательно классифицирует треугольники и четырехугольники, а также изучает линии симметрии.
Использует понимание этих атрибутов для решения проблем, <u>в том числе связанных с периметром и площадью</u> .	Понимание ограничено при использовании понимания этих атрибутов для решения проблем; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно понимает эти атрибуты для решения проблем.	Последовательно понимает эти атрибуты для решения проблем.

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в 4-ом классе

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в 4-ом классе	1 — Ограниченное понимание стандартов уровня класса	2 — Продвижение к стандартам уровня класса	3 — Соответствует стандартам уровня класса
Науки о Земле: (Окружающий мир) Особенности Земли			
Выявляет доказательства по узорам образования скал и окаменелостях в слоях горных пород, чтобы поддержать объяснение изменений в пейзаже с течением времени.	С помощью поддержки использует доказательства из моделей или данных, чтобы поддержать объяснение и предоставить аргументацию. С помощью поддержки может использовать научную лексику в объяснениях и рассуждениях. С помощью поддержки объясняет в устной или письменной форме причины изменения ландшафта с течением времени.	Частично использует доказательства из моделей или данных для поддержки объяснения и предоставления рассуждений. Частично использует научную лексику в объяснении и рассуждениях. Частично объясняет в устной или письменной форме причины, по которым ландшафт меняется с течением времени.	Использует доказательства из моделей или данных для поддержки объяснения и приводит аргументы. Использует научную лексику в объяснениях и рассуждениях Объясняет в устной или письменной форме причины изменения ландшафта с течением времени.
Физические науки: моделирование материи			
Разрабатывает и уточняет модель, описывающую, что материя состоит из частиц, слишком маленьких, чтобы их можно было увидеть.	С помощью поддержки создает цифровую или нарисованную модель, которая может продемонстрировать, как взаимодействуют молекулы. С помощью поддержки описывает в устной или письменной форме взаимодействие частиц, которые слишком малы, чтобы их можно было увидеть, и может включать неправильные представления о взаимодействии.	Частично создает цифровую или нарисованную модель, демонстрирующую взаимодействие молекул. Частично описывает в устной или письменной форме взаимодействие частиц, которые слишком малы, чтобы их можно было увидеть, и может включать неправильные представления о взаимодействии.	Создает цифровую или нарисованную модель, которая точно демонстрирует взаимодействие молекул. Описывает в устной или письменной форме взаимодействие частиц, которые слишком малы, чтобы их можно было увидеть.
Науки о Земле: (Окружающий мир) Система Земля			
Разрабатывает модель, частично основанную на наблюдениях или данных учащихся, для описания способов взаимодействия геосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы.	С помощью поддержки может предоставить 3D или нарисованную модель системы сбора пресной воды. С помощью поддержки может быть в состоянии использовать наблюдения или данные из модели для описания способов взаимодействия геосферы, биосферы, гидросферы и/или атмосферы.	Частично разрабатывает частичную трехмерную или нарисованную модель системы сбора пресной воды. Частично использует наблюдения или данные из модели для описания способов взаимодействия геосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы.	Разрабатывает трехмерную или нарисованную модель системы сбора пресной воды. Использует наблюдения или данные из модели для описания способов взаимодействия геосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы.

Рейтинг успеваемости по прочим дисциплинам четвертого года обучения

Рейтинг успеваемости по прочим дисциплинам четвертого года обучения	1 – Ограниченное представление о знаниях, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	2 – Прогресс в освоении знаний, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	3 – Наличие знаний в объеме, предусмотренном стандартом для выпускника данного года обучения	Е – Уровень знаний выше объема, предусмотренного стандартом для выпускника данного года обучения
Обществознание				
Понимание понятий и процессов обществознания.	Учащемуся требуется помощь учителя для: - Понимания понятий и перспектив обществознания - Применения изученного в различных ситуациях - Критического размышления над проблемами и вопросами - Изложения собственных выводов - Участия в процессах разрешения проблем	Отсутствие последовательности и систематичности при демонстрации следующих навыков: - Понимание понятий и перспектив обществознания - Применение изученного в различных ситуациях - Критическое размышление над проблемами и вопросами - Изложение собственных выводов - Участие в процессах разрешения проблем	Последовательная и систематическая демонстрация следующих навыков: - Понимание понятий и перспектив обществознания - Применение изученного в различных ситуациях - Критическое размышление над проблемами и вопросами - Изложение собственных выводов - Участие в процессах разрешения проблем	
Основы безопасности жизнедеятельности				
Понимание и применение понятий, относящихся к безопасности, здоровью и гигиене в реальных жизненных ситуациях.	Учащемуся требуется помощь учителя для: - Освоения понятий, относящихся к укреплению здоровья - Демонстрации способности применять навыки принятия решений для укрепления здоровья - Демонстрации способности следовать привычкам, укрепляющим здоровье	Отсутствие последовательности и систематичности при демонстрации следующих навыков: - Освоение понятий, относящихся к укреплению здоровья - Демонстрация способности применять навыки принятия решений для укрепления здоровья. - Демонстрация способности следовать привычкам, укрепляющим здоровье	Последовательная и систематическая демонстрация следующих навыков: - Освоение понятий, относящихся к укреплению здоровья - Демонстрация способности применять навыки принятия решений для укрепления здоровья - Демонстрация способности следовать привычкам, укрепляющим здоровье	
Искусство – оценка успеваемости производится во 2 и 4 четвертях				
Создавать: планировать, создавать и редактировать оригинальные произведения искусства	Ученику/ученице требуется значительная поддержка учителя, чтобы продемонстрировать понимание	Ученик/ученица продвигается к самостоятельному созданию оригинальных произведений искусства	Ученик/ученица умеет самостоятельно создавать оригинальные произведения искусства, отражающие уникальную личную идею или тему.	Ученик/ученица может создавать оригинальные произведения искусства на основе расширенной темы и совместно размышлять над предполагаемым значением произведения искусства.
Связывать/Соединять: Использует личный опыт, чтобы подключиться к художественной работе	Ученику/ученице требуется значительная поддержка учителя, чтобы лично подключиться к работе.	Ученик/ученица может с помощью подсказок определить, как искусство отражает личный опыт.	Ученик/ученица может определить, как искусство отражает личный опыт и / или культуру и традиции.	Ученик/ученица может определить, как искусство отражает личные интересы, меняющиеся времена, традиции, ресурсы и культурное использование.
Демонстрировать: Делиться произведениями искусства и объяснять художественный смысл	Ученику/ученице требуется значительная поддержка учителей, чтобы представить искусство	Ученик/ученица может подготовить и представить произведения искусства с поддержкой учителя	Ученик/ученица способен/на самостоятельно подготовить и представить произведения искусства	Ученик/ученица может подготовить и представить произведения искусства, чтобы сформулировать смысл их художественного отбора (ов)

Рейтинг успеваемости по прочим дисциплинам четвертого года обучения

Рейтинг успеваемости по прочим дисциплинам четвертого года обучения	1-Ограниченное представление о знаниях, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	2-Прогресс в освоении знаний, предусмотренных стандартом для выпускника данного года обучения	3 – Наличие знаний в объеме, предусмотренном стандартом для выпускника данного года обучения	Е – Уровень знаний выше объема, предусмотренного стандартом для выпускника данного года обучения
Искусство – оценка успеваемости производится во 2 и 4 четвертях				
Отвечать: Анализировать, оценивать и интерпретировать художественные произведения	Ученик/ученица нуждается в значительной поддержке учителя, чтобы реагировать на произведения искусства	Ученик/ученица может с помощью подсказок реагировать на произведения искусства.	Ученик/ученица может определить, как разные люди демонстрируют то, что они ценят в своих произведениях искусства.	Ученик/ученица может сравнить различные интерпретации произведения искусства и проанализировать способы, которыми изображения влияют на аудиторию.
Музыка - оценки выставляются в четвертях 2 и 4				
Умение продемонстрировать и охарактеризовать экспрессивные признаки.	Учащийся не способен продемонстрировать или охарактеризовать экспрессивные признаки.	Учащийся способен продемонстрировать или охарактеризовать экспрессивные признаки только с посторонней помощью.	Учащийся не способен самостоятельно продемонстрировать или охарактеризовать экспрессивные признаки.	
Умение создавать собственные музыкальные идеи.	Учащийся не способен создавать собственные музыкальные идеи.	Учащийся способен создавать собственные музыкальные идеи только с посторонней помощью.	Учащийся способен самостоятельно создавать собственные музыкальные идеи.	
Умение надлежащим образом выступать перед аудиторией.	Учащемуся требуется значительная помощь учителя, чтобы выступать перед аудиторией с определенной целью и надлежащим образом.	Учащийся развивает навыки выступления перед аудиторией надлежащим образом.	Учащийся умеет выступать перед аудиторией с определенной целью и надлежащим образом.	
Физическое образование и подготовка				
Демонстрация моторных навыков и двигательных стереотипов, необходимых для выполнения физических упражнений.	Учащийся не пытается овладеть моторными навыками или двигательными стереотипами.	Учащийся пытается овладеть навыками или двигательными стереотипами.	Учащийся самостоятельно демонстрирует владение навыками или двигательными стереотипами.	
Ответственное личное и социальное поведение, характеризующее уважением к себе и окружающим.	Учащийся не демонстрирует ответственного личного и социального поведения, характеризующего уважением к себе и окружающим.	Учащийся с отдельными напоминаниями учителя демонстрирует ответственное личное и социальное поведение, характеризующее уважением к себе и окружающим.	Учащийся постоянно демонстрирует ответственное личное и социальное поведение, характеризующее уважением к себе и окружающим без напоминаний учителя.	
Участие в заданиях и упражнениях, выполняемых во время занятий по физической подготовке без побуждений и принуждения со стороны учителя.	Учащийся не всегда участвует в занятиях по физической подготовке и/или не всегда выполняет выданные задания.	Учащийся участвует в занятиях по физической подготовке и выполняет упражнения/задания с периодическими напоминаниями.	Учащийся в полной мере участвует в занятиях по физической подготовке и выполняет все упражнения/задания.	
Средства информации - оценка успеваемости НЕ производится. Успеваемость учащихся будет регистрироваться в приложении Seesaw.				