

Класс «Киндергартен». Чтение и Письмо.

Подготовительный класс «Киндергартен» Раздел- Грамотность	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2-Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Фонетика и распознавание слов				
Распознаёт и называет все заглавные и строчные буквы алфавита.	Называет менее 26 букв.	Называет от 26 до 51 буквы.	Называет от 52 букв.	
Базовое понимание соответствия букв и звуков, произношение наиболее часто встречающихся звуковых соответствий согласным и гласным буквам.	Может имитировать буквенные звуки в количестве менее 13.	Может имитировать буквенные звуки в количестве 13-25.	Может имитировать буквенные звуки в количестве 26 -31, демонстрируя как короткие так и длинные гласные.	
Пишет простые слова на основе фонетического восприятия, понимая отношения между звуками и буквами.	Может записать начальные звуки и звуки в конце.	Пишет слова из трех букв (согласная-гласная-согласная – СГС), правильно определяет короткие гласные.	Пишет слова из трех букв (согласная-гласная-согласная – СГС), правильно определяет короткие гласные, слияния.	Пишет слова из трех букв (согласная-гласная-согласная – СГС), правильно определяет короткие гласные, слияния, диграфы и слова по схеме согласная-гласная-согласная-немая гласная.
Понимание прочитанного				
Читает тексты « emergent-reader – начинающего читателя» с целью и пониманием.	Читает самостоятельно на уровне А-2.	Читает самостоятельно на уровне 3-4.	Читает самостоятельно на уровне 6.	Читает самостоятельно на уровне 12 или выше.
Беглость чтения				
Узнавает с первого взгляда и читает 50 обычных часто встречающихся слов.	Читает менее 20-ти обычных часто встречающихся слов.	Читает 21-40 обычных часто встречающихся слов.	Читает 41-50 обычных часто встречающихся слов.	Читает 95 или больше часто встречающихся слов и пишет первые 25 слов.

Класс «Киндергартен». Чтение и Письмо.

Подготовительный класс «Киндергартен» Раздел- Грамостность	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2-Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Письмо				
Использует сочетание рисунков, записей под диктовку и письма для повествования одного события или несколько слабо связанных событий, рассказывает о событиях в том порядке, в котором они произошли и выражает реакцию на то, что произошло.	Иллюстрации могут поддерживать запись; включает 0-1 предложения, которые могут содержать вопросы: кто?, что сделал?, когда?, где?. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Запись может включать четкое начало, середину и конец; иллюстрации имеют связь с написанным; включает 2-3 предложений, которые могут содержать вопросы: кто?, что сделал?, когда?, где?. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Запись может включать четкое начало, середину и конец; иллюстрации имеют связь с написанным; включает 3 предложения, которые могут содержать вопросы: кто?, что сделал?, когда?, где?. Предложения содержат грамматические и другие ошибки..	Запись может включать четкое начало, середину и конец; иллюстрации имеют связь с написанным; включает 8 предложений, которые могут содержать вопросы: кто?, что сделал?, когда?, где?. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.
Комбинированное использование: рисунков, записей под диктовку и самостоятельного творческого письма для выражения мнения.	Иллюстрации могут поддерживать запись, включая 0-1 предложений, которые могут содержать заголовок, мнение по причине и рекомендации. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Иллюстрации могут поддерживать запись, включая 2-3 предложения, которые могут содержать заголовок, мнение по причине и рекомендации. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Иллюстрации могут поддерживать запись, включая 3 предложения, которые могут содержать заголовок, мнение по причине и рекомендации. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Иллюстрации могут поддерживать запись, включая 5 или больше предложений, которые могут содержать заголовок, мнение по причине и рекомендации. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.
При помощи руководства и поддержки от взрослых, вспоминает информацию из событий или собирает информацию из источников, чтобы ответить на вопрос.	Пишет информативный текст, в котором они поставляют 0-1 фактов по теме. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Пишет информативный текст, в котором они поставляют 2-3 факта по теме. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Пишет информативные тексты, в которых они поставляют 3 или больше фактов по теме с надлежащей механикой письма.	Пишет информативные тексты, в которых они поставляют 6 или больше фактов по теме с надлежащей механикой письма.

Класс «Киндергартен». Математика. Краткий обзор программы.

Класс «Киндергартен». Математика. Краткий Обзор программы.	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого класса	2-Приближается к стандартному уровню для этого класса	3-Соответствует стандартному уровню для этого класса
Математика в нашем мире			
<u>Распознавать числа и величины</u> в своем мире.	Понимание ограничено при распознавании чисел и величин в их мире; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно распознаёт числа и количества в своем мире.	Постоянно распознает числа и количества в своем мире.
Числа от 1 до 10			
<u>Отвечать на вопросы «сколько», отсчитывать и сравнивать группы в пределах 10.</u>	Понимание ограничено при ответе на вопросы «сколько», подсчете и сравнении групп в пределах 10; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно отвечает на вопросы «сколько», отсчитывает и сравнивает группы в пределах 10.	Последовательно отвечает на вопросы «сколько», отсчитывает и сравнивает группы в пределах 10.
<u>Записывать число, чтобы обозначить, сколько именно.</u>	Понимание ограничено при написании числа, представляющего сколько; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Несогласованно записывает число, представляющее количество.	Последовательно записывает число, представляющее количество.
Плоские геометрические фигуры вокруг нас			
<u>Идентифицировать, описывать, анализировать, сравнивать и изображать двумерные формы.</u>	Понимание ограничено при определении, описании, анализе, сравнении и составлении двумерных фигур; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно определяет, описывает, анализирует, сравнивает и компонует двумерные фигуры.	Последовательно определяет, описывает, анализирует, сравнивает и компонует двумерные фигуры.
Понимание сложения и вычитания			
<u>Соотносить счет со сложением и решать сюжетные задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</u>	Понимание ограничено, когда речь идет о соотношении счета со сложением и при решении задач на сложение и вычитание в пределах 10; требует	Непоследовательно связывает счет со сложением и решает сюжетные задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	Последовательно связывает счет со сложением и решает сюжетные задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Класс «Киндергартен». Математика. Краткий обзор программы.

	значительной поддержки со стороны учителя.		
Составление и разложение чисел до 10			
<u>Составлять и разлагать числа в пределах 10.</u>	Понимание ограничено при составлении и разложении чисел в пределах 10; требует значительной поддержки учителя.	Непоследовательно составляет и разлагает числа в пределах 10.	Последовательно составляет и разлагает числа в пределах 10.
Числа от 0 до 20			
Отвечать на вопросы «сколько» и отсчитывать группы в пределах 20. <u>Демонстрировать понимание чисел от 11 до 19 и разрядного значения.</u> Миннесота Стандарт: Числа от 1 до 31	Понимание ограничено при ответе на вопросы «сколько» и подсчете групп в пределах 20, чисел от 11 до 19 и разрядного значения; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно отвечает на вопросы «сколько» и отсчитывает группы в пределах 20. Непоследовательно демонстрирует понимание чисел от 11 до 19 и их разрядного значения,.	Последовательно отвечает на вопросы «сколько» и отсчитывает группы в пределах 20. Последовательно демонстрирует понимание чисел от 11 до 19 и разрядного значения.
<u>Записывать цифры в пределах 20.</u> Миннесота Стандарт: Цифры от 1 до 31	Понимание ограничено при написании чисел до 20; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно записывает числа в пределах 20.	Последовательно записывает числа в пределах 20.
Прочные формы вокруг нас			
<u>Определять, описывать, анализировать, сравнивать и изображать двух- и трехмерные формы.</u>	Понимание ограничено при определении, описании, анализе, сравнении и составлении двух- и трехмерных фигур. Требуется значительная поддержка со стороны учителя.	Непоследовательно определяет, описывает, анализирует, сравнивает и изображает двух- и трехмерные фигуры.	Последовательно определяет, описывает, анализирует, сравнивает и изображает двух- и трехмерные фигуры.
<u>Считать, складывать и вычитать в геометрических контекстах.</u>	Понимание ограничено при подсчете, сложении и вычитании в геометрическом контексте; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно подсчитывает, складывает и вычитает в геометрических контекстах.	Последовательно подсчитывает, складывает и вычитает в геометрических контекстах.

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в классе Киндергартен

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в классе Киндергартен	1-Ограниченное понимание стандартов класса	2-Переход к стандартам класса	3-Соответствует стандартам класса
Наука о жизни (Окружающий мир): Структура и функции			
<u>Разрабатывает или улучшает решение</u> той или иной проблемы	Ограниченное понимание того, как разработать или улучшить решение той или иной проблемы.	Разрабатывает или улучшает решение той или иной проблемы с непоследовательными связями с проблемой.	Разрабатывает решение той или иной проблемы ИЛИ Описывает изменения, которые можно внести в уже созданное решение.
Физика: Толкание и притяжение			
<u>Приводит аргумент, подтверждающий фактами, работает ли разработанное решение</u> , как предполагалось, для изменения скорости или направления объекта с помощью толчка или притяжения.	Ограниченное понимание того, как их конструкция успешно сдвинет камень.	Частично объясняет, почему их конструкция успешно перемещает камень, используя некоторые доказательства.	Объясняет, почему их конструкция поможет сдвинуть камень с помощью доказательств.
Наука о жизни (Окружающий мир) Потребности растений и животных			
<u>Разрабатывает простую модель</u> для представления связи между потребностями различных растений и животных (включая людей) и местами их обитания.	Создает неполную модель/ объяснение ограничено или неточное.	Создает модель, которая содержит растения для людей ИЛИ животных и может объяснять, а может и не объяснять, почему она была выбрана.	Создает модель, которая содержит растения как для людей, так и для животных и объясняет, почему были выбраны каждый из них.
Наука о Земле (Окружающий мир): Солнечный свет и Погода			
<u>Разрабатывает и строит конструкцию, уменьшающую согревающее воздействие солнечного света на поверхность Земли.</u>	Разработанная конструкция не блокирует солнечный свет.	Разработанная конструкция включает в себя ограниченное понимание структуры тени, блокирующей свет.	В разработанной конструкции предусмотрена теневая конструкция, блокирующая солнечный свет, и использованы соответствующие материалы.

Класс «Киндergarten». Другие предметы.

Класс «Kindergarten» Другие предметы	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2- Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Обществознание				
Навыки экономического рассуждения.	С руководством и поддержкой, определяет символы, песни и традиции, которые идентифицируют нашу нацию и государство.	Определяет потребности и желания и товары и услуги.	Может определять товары и услуги, которые могут удовлетворить конкретные потребности или хотение.	
Гражданство и Правительство.	С руководством и поддержкой, определяет символы, песни и традиции, которые идентифицируют нашу нацию и государство.	Определяет символы, песни и традиции, которые идентифицируют нашу нацию и государство.	Объясняет символы, песни и традиции, которые идентифицируют нашу нацию и государство.	
Искусство – оценивают во 2-ой и 4-ой четверти				
Важнейшие элементы искусства, включая цвет, линию, фигуру, фактуру, форму.	Ученик нуждается в существенном руководстве учителя, чтобы понять или определить основы изобразительного искусства или не участвует	Ученик развивает способность понимать и определять основы изобразительного искусства.	Ученик имеет возможность понимать и определять основы изобразительного искусства	Ученик демонстрирует мастерство основы изобразительного искусства
Выявлять и использовать инструменты и материалы: рисунок, живопись, смешанная техника (ножницы, клей, краска, кисть, карандаш и маркер).	Ученик нуждается в значительном руководстве учителя при использовании двухмерных и трёхмерных инструментов/материалов среды искусства .	Ученик развивает способность определять и использовать двухмерные и трёхмерные инструменты/материалы.	Ученик в состоянии определять и использовать двухмерные и трёхмерные инструменты/материалы.	Ученик в состоянии продемонстрировать мастерство в использовании всех из представленных двухмерных и трёхмерных инструментов/материалов.
Средства информации (Media) – не оценивается. Успех учащихся будет документироваться в программе «SeeSaw»				
Музыка - оценивают во 2-ой и 4-ой четверти				
Ученик может демонстрировать использование ритма в музыке.	Ученик нуждается в существенном руководстве учителя.	Ученик развивает способность исполнять образцы ритма правильно под руководством учителя.	Ученик исполняет образцы ритма правильно под руководством учителя.	
Ученик может демонстрировать использование вокальных звуков/мелодий в музыке.	Ученик нуждается в существенном руководстве учителя.	Ученик развивается способность исполнять вокальные звуки/мелодии правильно под руководством учителя.	Ученик исполняет вокальные звуки/мелодии правильно под руководством учителя.	

Класс «Киндergarten». Другие предметы.

Класс «Kindergarten» Другие предметы	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2- Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Музыка - оценивают во 2-ой и 4-ой четверти				
Может надлежащим образом исполнять музыкальное произведение.	Ученик нуждается в существенном руководстве учителя для надлежащего выступления перед аудиторией.	Ученик развивает соответствующие навыки исполнения.	Ученик может исполнять произведение перед аудиторией.	
Физическое воспитание				
Демонстрация моторных навыков и движений, необходимых для разных видов активности.	Не стремится развивать необходимые двигательные навыки.	Стремится развивать необходимые двигательные навыки.	Самостоятельно выполняет действия с использованием соответствующих двигательных навыков.	
Физическое воспитание				
Демонстрация соответствующего социального поведения и умения держать себя во время занятий по физическому воспитанию.	Не показывает спортивного братства, сотрудничества и желания выполнять указания.	Показывает спортивное братство, сотрудничество и стремление выполнять классные указания, с отдельными напоминаниями.	Постоянно демонстрирует спортивное братство, сотрудничество и следует классным указаниям.	
Регулярное выполнение физических упражнений.	Непоследовательно развивает навыки и участвует в разных видах активности.	Развивает навыки, участвует в разных видах активности, но с напоминаниями.	С полной отдачей участвует во всех видах активности и развивает навыки.	