

Первый класс. Чтение и письмо.

Первый класс Чтение и письмо	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2- Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Фонетическое восприятие и распознавание слов				
Распознает и может прочесть слова с нерегулярным написанием, соответствующие уровню первого класса, включая часто употребляемые слова.	Бегло читает меньше 75 наиболее часто употребляемых слов.	Бегло читает 75-149 наиболее часто употребляемых слов.	Бегло читает 150 наиболее часто употребляемых слов.	
Пишет простые слова на основе фонетического восприятия, понимая отношения между звуками и буквами.	Пишет начальные и конечные согласные.	Пишет слова из трех букв (согласная-гласная-согласная – СГС), правильно определяет короткие гласные, слияния, диграфы.	Пишет слова из трех букв (согласная-гласная-согласная – СГС), правильно определяет короткие гласные, слияния, диграфы и слова по схеме согласная-гласная-согласная-нем ая гласная.	Пишет слова с долгими гласными и изменяемыми окончаниями.
Беглость/Скорость чтения				
Читает вслух текст, соответствующий уровню первого класса, с точностью, соответствующей скоростью и выражением.	Чтение на уровне А-8 - Скорость = < 45 слов в минуту - Четкость = >95% - Интонация	Чтение на уровне 10-16 с переменной демонстрацией следующих показателей: - Скорость = 45-60 слов в минуту - Четкость = >95% - Интонация	Уверенно читает на уровне 18 - Скорость = > 60 слов в минуту - Четкость = >95% - Интонация	
Понимание прочитанного				
Читает и понимает литературу, соответствующую уровню первого класса, при этом может пересказать прочитанную историю с упоминанием ключевых моментов, и демонстрирует понимание основной мысли или морали истории.	Читает и понимает на уровне 8 и ниже этого уровня.	Читает и самостоятельно понимает на уровне от 10 до 16.	Читает и понимает на независимом уровне 18.	Самостоятельно читает и понимает на уровне 28.
Читает и понимает информационный текст, соответствующий уровню первого класса, при этом может определить основную идею и ключевые моменты, и демонстрирует главную мысль или морали.	Нуждается в значительной поддержке учителя, чтобы прочитать и определить основную идею и относящиеся к ней подробности на уровне класса. Может читать и понимать текст на уровне 8 или ниже.	Неуверенно читает и определяет главную идею и относящиеся к ней подробности на уровне класса. Может читать и понимать текст на уровне 10-16.	Читает и определяет основную идею и относящиеся к ней подробности на независимом уровне 18-24.	Читает и определяет основную идею и относящиеся к ней ключевые подробности на независимом уровне 28.

Первый класс. Чтение и письмо.

<u>Первый класс</u> <u>Чтение и письмо</u>	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2- Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Письмо				
Пишет рассказы и другие творческие тексты, в которых может описать два или более события в надлежащей последовательности, включая в себя некоторые подробности относительно того, что произошло, и использует временные слова для обозначения порядка событий, а также делает некоторое заключение.	Пишет рассказ, который может или не может включать в себя логическую последовательность. Запись может или не может включать в себя четкое начало, середину и концовку; иллюстрации имеют связь с написанным; включает 0-4 предложения, которые могут содержать вопросы: кто?, что?, когда?, как?, почему?, где?. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Пишет рассказ с логической последовательностью, которая может включать или не включать четкое начало, середину и концовку; иллюстрации имеют связь с написанным; включает 5-7 предложений, которые могут содержать вопросы: кто?, что?, когда?, как?, почему?, где?. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Пишет рассказ с логической последовательностью, которая включает четкое начало, середину и концовку; иллюстрации имеют связь с написанным; включает 8-12 предложений, которые содержат вопросы: кто?, что?, когда?, как?, почему?, где?. Предложения не содержат грамматические и другие ошибки.	Соответствует всем трем критериям, а также пишет так, чтобы добраться до сути истории; изменяет выбор слов, структуру предложения и длину.
Пишет информативные/пояснительные тексты с представлением темы и предоставляет факты для раскрытия темы и с заключением в конце текста.	Пишет информативный/пояснительный текст с представлением темы, изложением от 0 до 4 фактов по теме и заключением в конце. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Пишет информативный/пояснительный текст с представлением темы, изложением 5-7 фактов по теме и заключением в конце. Предложения содержат грамматические и другие ошибки.	Пишет информативный/пояснительный текст с представлением темы, изложением 8 или более фактов по теме и заключением в конце. Предложения не содержат грамматических и других ошибок.	Соответствует всем трем критериям, а также может привлечь аудиторию; изменяет выбор слов, структуру предложения и длину. Может использовать функции публицистических текстов.
Письменно представляет свое мнение, сообщая тему или название книги, о которой пишет, выражая свое мнение, приводя доводы в поддержку своего мнения и делая некоторое заключение.	Письменно представляет свое мнение, которое может включать и не включать следующее: название книги, о которой они пишут, обобщение, выражать своё мнение, предоставлять основания для заключения и рекомендации. Предложения содержат грамматические и другие ошибки. Общий объем составляет 0-4 предложения.	Письменно представляет свое мнение, которое включает следующее: название книги, о которой они пишут, частичное обобщение, выражать своё мнение и доказывать своё мнение. Запись может включать или не включать рекомендации. Предложения содержат грамматические и другие ошибки. Общий объем составляет 5-7 предложений.	Письменно представляет свое мнение, которое включает следующее: название книги, о которой они пишут, делать обобщение, выражать своё мнение и давать рекомендацию. Предложения не содержат грамматических и других ошибок. Общий объем составляет 8-12 предложений.	Соответствует всем трем критериям, а также пишет хорошо обдуманное обобщение/рекомендацию, которая показывает глубокое понимание истории.

Краткий обзор программы по математике для первого класса

<u>Краткий обзор программы по математике для первого класса</u>	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого класса	2-Приближается к стандартному уровню этого класса	3-Соответствует стандартному уровню для этого класса
Сложение, вычитание и работа с данными			
<u>Складывает и вычитает в пределах 10</u> , а также представляет и интерпретирует категориальные данные.	Понимание ограничено при сложении и вычитании в пределах 10, а также представлении и интерпретации категориальных данных; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно складывает и вычитает с точностью до 10, а также представляет и интерпретирует категориальные данные.	Последовательно складывает и вычитает с точностью до 10, а также представляет и интерпретирует категориальные данные.
Задачи на сложение и вычитание			
<u>Решает</u> новые типы сюжетных задач в течение 10, используя связь между сложением и вычитанием. Развивает понимание значения знака равенства и связывает сюжетные задачи с уравнениями.	Понимание ограничено при решении новых типов сюжетных задач в пределах 10 с использованием отношения между сложением и вычитанием. Ограниченное понимание значения знака равенства и связь сюжетных задач с уравнениями; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Несогласованно решает новые типы сюжетных задач в пределах 10, используя связь между сложением и вычитанием. Последовательное понимание значения знака равенства и связь сюжетных задач с уравнениями.	Последовательно решает новые типы сюжетных задач в пределах 10, используя связь между сложением и вычитанием. Последовательно понимает значение знака равенства и связывает сюжетные задачи с уравнениями.
Сложение и вычитание в пределах 20			
<u>Складывает и вычитает в пределах 20</u> . Применяет свойства операций и отношения между сложением и вычитанием.	Понимание ограничено при сложении и вычитании в пределах 20. Ограниченное понимание свойств операций и взаимосвязей между сложением и вычитанием; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно складывает и вычитает в пределах 20. Последовательное применение свойств операций и отношения между сложением и вычитанием.	Последовательно складывает и вычитает в пределах 20. Последовательно применяет свойства операций и отношения между сложением и вычитанием.
Цифры до 99			
<u>Развивает понимание разрядного значения чисел до 99</u> .	Понимание по разрядному значению чисел до 99 ограничено; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно демонстрирует понимание разряда чисел до 99.	Последовательно демонстрирует понимание разряда чисел до 99.
Сложение в пределах 100			

Краткий обзор программы по математике для первого класса

<u>Использует понимание разрядных значений и свойства операций для сложения в пределах 100.</u>	Понимание ограничено при использовании понимания разрядных значений и свойств операций для сложения в пределах 100; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно использует понимание разрядных значений и свойства операций для сложения в пределах 100.	Последовательно использует понимание разрядных значений и свойства операций для сложения в пределах 100.
Измерение длины в пределах 120 единиц			
<u>Измеряет длину и насчитывает до 120 единиц длины.</u>	Понимание ограничено при измерении длины и подсчете до 120 единиц длины; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно измеряет длину и подсчитывает до 120 единиц длины.	Последовательно измеряет длину и подсчитывает до 120 единиц длины.
<u>Решает задачи истории сложения и вычитания с неизвестными во всех позициях.</u>	Понимание ограничено при решении задач на сложение и вычитание историй с неизвестными во всех позициях; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно решает задачи истории сложения и вычитания с неизвестными во всех позициях.	Последовательно решает задачи истории сложения и вычитания с неизвестными во всех позициях.
Геометрия и время			
<u>Рассуждает с формами и их атрибутами, а также разбивает формы на равные части.</u>	Понимание ограничено при определении форм и их атрибутов, а также при разделении форм на равные части; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Несогласованно определяет фигуры и их атрибуты, а также разбивает фигуры на равные части.	Последовательно определяет фигуры и их атрибуты и разделяет фигуры на равные части.
<u>Показывает время с точностью до часа и получаса.</u>	Понимание ограничено, когда время определяется до часа и получаса; требует значительной поддержки со стороны учителя.	Непоследовательно указывает время с точностью до часа и получаса.	Последовательно показывает время с точностью до часа и получаса.



F

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в 1-ом классе

Рейтинг успеваемости по Естествознанию в 1-ом классе	1-Ограниченное понимание стандартов уровня класса	2-Продвижение к стандартам уровня класса	3-Соответствует стандартам уровня класса
Физика: Свет и Звуки			
<u>Планирует и проводит исследования, чтобы получить доказательства того</u> , что вибрирующие материалы могут издавать звук и что звук может заставлять материалы вибрировать.	С помощью поддержки планирует и проводит расследование, чтобы воссоздать определенный звук для включения в сцену кукольного представления.	Частично планирует и проводит расследование на основе расследования, чтобы воссоздать определенный звук для включения в сцену кукольного представления.	Планирует и проводит расследование, чтобы воссоздать определенный звук для включения в сцену кукольного представления.
Науки о Земле (Окружающий мир): Изменение Земли			
<u>Создает аргумент с доказательствами, чтобы оценить</u> несколько решений, разработанных для замедления или предотвращения изменения формы земли ветром или водой.	С помощью поддержки объясняет, как вода может изменить землю, и нуждается в поддержке, чтобы делать выводы.	Частично объясняет, как вода может изменить форму земли и как их решение предотвратит эрозию.	Объясняет, как вода может изменить форму земли и как их решение предотвратит эрозию.
Наука о Жизни (Окружающий мир): Адаптация животных			
<u>Разрабатывает простую модель, основанную на фактических данных</u> , чтобы представить, как растения или животные используют свои внешние части, чтобы помочь им выжить, расти и удовлетворять свои потребности.	С помощью поддержки создает модель, которая представляет адаптации, необходимые для выживания в окружающей среде.	Частично создает модель, которая представляет адаптации, необходимые для выживания в окружающей среде.	Создает модель, которая представляет адаптации, необходимые для выживания в окружающей среде.

Первый класс. Другие предметы.

Первый класс Другие предметы	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2- Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Естественные науки				
География	Составляет схематическую карту.	Описывает функции схематической карты.	Объясняет, как добраться от одной точки схематической карты в другую точку.	
История	Определяет артефакты/экспонаты давнего и сегодняшнего времени.	Соединяет артефакты/экспонаты прошлого с сегодняшними	Объясняет сходства и различия между жизнью давно и в настоящее время	
Гражданство и Правительство	Определяет способы участия граждан в общественной жизни своего сообщества	Описывает способы, которыми граждане участвуют в общественной жизни их сообщества.	Объясняет, почему важно участие в общественной жизни своего сообщества	
Здоровье				
Составляет сбалансированное питание из различных групп продуктов питания и объясняет, каким образом еда служит топливом для тела и головного мозга человека.	Определяет продукты из различных групп продуктов питания.	Создает сбалансированное питание из различных групп продуктов питания.	Объясняет, как сбалансированное питание служит топливом для тела и головного мозга человека.	
Определяет части тела и их функции.	Может определить 0-4 факта о частях тела и описать их функции.	Может определить 5-7 фактов о частях тела и описать их функции.	Может определить 8-12 фактов о частях тела и описать их функции.	
Изобразительное искусство- оценка проводится во 2-ой и 4-ой четверти				
Определяет основные понятия в изобразительном искусстве, включая цвет, линию, форму, текстуру, пространство.	Учащийся нуждается в значительной поддержке со стороны учителя, чтобы понять или определить основы изобразительного искусства или учащийся не участвует.	Учащийся развивает способность понимать и определять основы изобразительного искусства.	Учащийся способен понять и определить основы изобразительного искусства.	Учащийся способен определить все основные понятия изобразительного искусства с высокой точностью.
Определяет и использует инструменты и материалы, применяемые для создания 2-мерных и 3-мерных рисунков.	Учащийся нуждается в значительной поддержке, когда использует инструменты для создания двухмерных и трехмерных рисунков.	Учащийся развивает способность определять и использовать инструменты для создания двухмерных и трехмерных рисунков.	Учащийся способен определить и использовать инструменты для создания двухмерных и трехмерных рисунков.	Учащийся способен определить и использовать все инструменты для создания двухмерных и трехмерных рисунков с высокой точностью.

Первый класс. Другие предметы.

<u>Первый класс</u> <u>Другие предметы</u>	1-Ограниченные знания относительно стандартного уровня для этого года обучения	2- Приближается к стандартному уровню для этого года обучения	3- Соответствует стандартному уровню для этого года обучения	Е- Превышает стандартный уровень для этого года обучения
Музыка - оценка проводится во 2-ой и 4-ой четверти				
Учащийся демонстрирует и/или описывает выразительные качества музыки	Учащийся не демонстрирует и / или не описывает выразительные качества музыки.	Учащийся демонстрирует или описывает выразительные качества музыки с ограниченным руководством.	Учащийся демонстрирует или описывает самостоятельно выразительные качества музыки.	
Создавать и записывать личные музыкальные идеи.	Учащийся не может создать личные музыкальные идеи.	Учащийся может создавать личные музыкальные идеи с ограниченным руководством.	Учащийся самостоятельно создает музыкальные идеи.	
Надлежащим образом исполняет музыкальные произведения.	Ученику требуется значительная помощь для надлежащего исполнения музыкального произведения перед аудиторией.	Учащийся развивает соответствующие навыки исполнения.	Учащийся может исполнять музыкальное произведение перед аудиторией.	
Физическая культура				
Демонстрирует моторные навыки и движения, необходимые для выполнения спортивных упражнений.	Учащийся не пытается продемонстрировать навык или движение.	Учащийся пытается продемонстрировать навык или движение.	Учащийся самостоятельно демонстрирует навык или выполняет движение.	
Демонстрирует ответственное личное и социальное поведение во время спортивных занятий.	Учащийся не выполняет указания учителя, касающиеся безопасного участия в спортивных занятиях и надлежащего использования оборудования.	Учащийся выполняет указания учителя, касающиеся безопасного участия в спортивных занятиях и надлежащего использования оборудования, при периодическом напоминании учителя.	Учащийся постоянно выполняет указания учителя, касающиеся безопасного участия в спортивных занятиях и надлежащего использования оборудования без напоминания учителя.	
Принимает активное участие на занятиях физкультуры	Учащийся не всегда активно участвует в тренировке навыков и/или спортивных мероприятиях.	Учащийся активно участвует в тренировке навыков и спортивных мероприятиях при периодическом напоминании.	Учащийся полностью участвует в тренировке навыков и спортивных мероприятиях.	
Информационные средства- не оценивается. Успеваемость учащихся будет документироваться в программе «SeeSaw»				