

Third Grade Literacy Rubric

Rúbrica de Alfabetización de Tercer Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Fluidez				
Lee textos a nivel de grado oralmente con exactitud, velocidad apropiada y con entonación.	Lee a nivel 28/M o a un nivel inferior • Velocidad = < 80 PPM • Exactitud = > 95% • Entonación	Lee a un nivel 30/N-38/P, demostrando inconsistentemente lo siguiente: • Velocidad = 80-110 PPM • Exactitud = > 95% • Entonación	Lee a un nivel 40/Q-T consistentemente • Velocidad = > 110 PPM • Exactitud = > 95% • Entonación	
Comprensión de Lectura: Literatura				
Identifica ideas y detalles claves en textos a nivel de grado y entiende cómo los autores elaboran y utilizan la estructura para comunicar un mensaje.	Requiere el apoyo del maestro para responder preguntas literales e inferenciales; resume un texto; identifica el tema; usa evidencia para apoyar el pensamiento; Interpreta palabras y frases como se utilizan en un texto; identifica elementos estructurales de un texto; compara / contrasta temas, eventos y puntos de vista dentro y entre textos diferentes.	Inconsistentemente responde preguntas literales e inferenciales; resume un texto; identifica el tema; usa evidencia para apoyar el pensamiento; interpreta palabras y frases a medida que se usan en un texto; identifica elementos estructurales de un texto; compara / contrasta temas, eventos y puntos de vista dentro y entre textos diferentes.	Consistentemente responde preguntas literales e inferenciales; resume un texto; identifica el tema; usa evidencia para apoyar el pensamiento; interpreta palabras y frases a medida que se usan en un texto; identifica elementos estructurales de un texto; compara / contrasta temas, eventos y puntos de vista dentro y entre textos.	Domina los estándares de nivel de grado con la aplicación de conocimientos y habilidades consistentemente por encima del nivel de grado.
Comprensión de Lectura: Informativa				
Identifica ideas y detalles claves en textos informativos a nivel de grado y entiende cómo los autores elaboran y utilizan la estructura para comunicar un mensaje.	Requiere el apoyo del maestro para responder preguntas literales e inferenciales; resume un texto; identificar la idea principal y los detalles clave de un texto; usa evidencia para apoyar el pensamiento; interpreta palabras y frases a medida que se usan en un texto; identifica elementos estructurales de un texto; compara / contrasta un evento o tema propio o de una segunda persona.	Inconsistentemente responde preguntas literales e inferenciales; resume un texto; identificar la idea principal y los detalles clave de un texto; usa evidencia para apoyar el pensamiento; interpreta palabras y frases a medida que se usan en un texto; identifica elementos estructurales de un texto; compara / contrasta un evento o tema propio o de una segunda persona.	Consistentemente responde preguntas literales e inferenciales; resume un texto; identificar la idea principal y los detalles clave de un texto; usa evidencia para apoyar el pensamiento; interpreta palabras y frases a medida que se usan en un texto; identifica elementos estructurales de un texto; compara / contrasta un evento o tema propio o de una segunda persona.	Domina los estándares de nivel de grado con la aplicación de conocimientos y habilidades consistentemente por encima del nivel de grado

Third Grade Literacy Rubric

Rúbrica de Alfabetización de Tercer Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Escritura				
Escribe narrativas y otros textos creativos para desarrollar eventos o experiencias reales o imaginarias usando técnicas efectivas, detalles descriptivos y una secuencia clara de los eventos	Completa un guión gráfico con un principio, medio y final claro. Intenta una narrativa que puede o no reflejar el guión gráfico.	Escribe una narrativa que refleja el guión gráfico con una secuencia clara de los personajes, ambiente, problema y resolución; proporciona un sentido de conclusión.	Escribe una narrativa de tres párrafos con una secuencia clara de los personajes, ambiente, problema y resolución, proporciona un sentido de conclusión; usa un diálogo que describe acciones/pensamientos/sentimientos; trae al lector a la historia mediante la descripción de detalles. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.	Escribe una narrativa de tres o más párrafos con una secuencia clara de los personajes, ambiente, problema y resolución, proporciona un sentido de conclusión; usa un diálogo y voz para describir acciones/pensamientos/sentimientos; trae al lector a la historia mediante la descripción de detalles. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.
Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente	Escribe un texto informativo/explicativo en el cual el escritor incluye información verdadera acerca del tema.	Escribe un texto informativo/explicativo en el cual el escritor presenta el tema; organiza la información acerca del tema y proporciona una conclusión.	Escribe un ensayo informativo/explicativo en el cual el escritor usa sus propias palabras para presentar el tema, organiza información claramente; desarrolla el tema con hechos, definiciones, y/o detalles; usa palabras conectoras; y proporciona una oración de conclusión. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.	Escribe un ensayo informativo/explicativo de en el cual el escritor presenta el tema, organiza información claramente; meticulosamente desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles, y/o citas; y proporciona una sección de conclusión. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.
Escribe piezas de opinión en temas o textos, apoyando un punto de vista con razones	Escribe una pieza de opinión que expone su punto de vista personal, incluye razones generales para apoyar la opinión.	Escribe una pieza de opinión que expone su punto de vista incluyendo dos piezas de evidencia; y proporciona una oración de conclusión.	Escribe una pieza de opinión que expone claramente una opinión personal; crea una estructura organizacional de dos párrafos que incluye dos piezas de evidencia con dos explicaciones relevantes para apoyar la opinión; la conclusión se vuelve a exponer de una manera diferente. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.	Escribe una pieza de opinión que expone claramente una opinión personal; crea una estructura organizacional de tres párrafos que incluyen un párrafo de introducción, con dos o más piezas de evidencia con dos explicaciones relevantes para apoyar la opinión; la conclusión se vuelve a exponer de una manera diferente. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.

Rúbrica de Matemáticas de Tercer Grado

Matemáticas de tercer grado Rúbrica	1-Comprensión limitada del estándar del nivel de grado	2-Progresando hacia el estándar de nivel de grado	3-Cumple con el estándar de nivel de grado
Multiplicación			
Representar y <u>resolver problemas de multiplicación</u> a través del contexto de imágenes y gráficos de barras que representan datos categóricos.	La comprensión es limitada al representar y resolver problemas de multiplicación. Requiere apoyo significativo del maestro.	Representa y resuelve problemas de multiplicación de manera inconsistente.	Representa y resuelve problemas de multiplicación consistentemente.
Área y multiplicación			
<u>Resolver problemas de área relacionándolos con la multiplicación y la suma.</u>	La comprensión es limitada al resolver problemas de área. Requiere apoyo significativo del maestro.	Resuelve problemas de área de manera inconsistente.	Resuelve problemas del área consistentemente.
Suma y resta hasta 1,000			
<u>Utilizar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros, sumar y restar</u> hasta el 1,000. (MN-10,000)	La comprensión es limitada al redondear números enteros, sumar y restar. Requiere apoyo significativo del maestro.	Aplica la comprensión de redondear números enteros, sumar y restar de manera inconsistente.	Aplica su comprensión de redondear números enteros, sumar y restar consistentemente.
Representar y resolver <u>problemas matemáticos de dos pasos usando suma, resta y multiplicación.</u> Evaluar la razonabilidad de las respuestas.	La comprensión es limitada cuando se resuelven problemas matemáticos de dos pasos usando suma, resta y multiplicación. Requiere apoyo significativo del maestro.	Resuelve problemas matemáticos de dos pasos usando suma, resta y multiplicación de manera inconsistente.	Resuelve problemas matemáticos de dos pasos usando suma, resta y multiplicación consistentemente.
Relacionar la multiplicación con la división			
Utilizar la relación entre multiplicación y división, la comprensión del valor posicional, y las propiedades de las operaciones para <u>multiplicar y dividir números enteros hasta el 100.</u>	La comprensión es limitada al multiplicar y dividir números enteros hasta el 100. Requiere apoyo significativo del maestro.	Multiplica y/o divide números enteros hasta el 100 de manera inconsistente.	Multiplica y divide números enteros hasta el 100 consistentemente.
Representa y <u>resuelve problemas matemáticos de dos pasos usando las cuatro operaciones.</u>	La comprensión es limitada cuando se resuelven problemas matemáticos de dos pasos utilizando las cuatro operaciones. Requiere apoyo significativo del maestro.	Resuelve problemas matemáticos de dos pasos usando las cuatro operaciones de manera inconsistente.	Resuelve problemas matemáticos de dos pasos usando las cuatro operaciones consistentemente.
Fracciones como números			
Desarrollar una <u>comprensión de las fracciones como números y de la equivalencia de fracciones</u> representando fracciones en diagramas y rectas numéricas, generando y comparando fracciones.	Comprensión limitada de fracciones y equivalencia de fracciones. Requiere apoyo significativo del maestro.	Muestra comprensión de fracciones y su equivalencia de manera inconsistente comprensión.	Demuestra comprensión de fracciones y equivalencia de fracciones consistentemente.

Rúbrica de Matemáticas de Tercer Grado

Medición de longitud, volumen y peso			
Generar y <u>representar datos de medición de longitud en mitades y cuartos de pulgada en gráficos lineales.</u>	La comprensión es limitada al generar y representar datos de medición de longitud en mitades y cuartos de pulgada en gráficos lineales. Requiere apoyo significativo del maestro.	Genera y representa datos de medición de longitud en mitades y cuartos de pulgada en gráficos lineales de manera inconsistente.	Genera y representa datos de medición de longitud en mitades y cuartos de pulgada en gráficos lineales consistentemente.
Calcular unidades relativas de <u>medición incluyendo peso, volumen de líquido y tiempo, y utiliza las cuatro operaciones</u> para resolver problemas que involucran medición.	La comprensión es limitada cuando se calculan unidades de medida relativas, como peso, volumen de líquido y tiempo; y al utilizar las cuatro operaciones para resolver problemas que involucran medición. Requiere un apoyo significativo del docente.	Calcula de manera inconsistente las unidades de medida relativas, como el peso, el volumen del líquido y el tiempo; y utiliza de manera inconsistente las cuatro operaciones para resolver problemas que utilizan la medición.	Calcula consistentemente unidades de medida relativas, incluidos peso, volumen de líquido y tiempo, y utiliza las cuatro operaciones para resolver problemas mediante la medición.
Formas bidimensionales y perímetro			
<u>Demostrar conocimiento de las formas bidimensionales y sus atributos</u> centrándose en los cuadriláteros.	La comprensión es limitada de las formas bidimensionales y sus atributos. Requiere apoyo significativo del maestro.	Muestra comprensión de las formas bidimensionales y sus atributos de manera inconsistente.	Muestra comprensión de las formas bidimensionales y sus atributos consistentemente.
<u>Resuelve problemas que involucran el perímetro y el área de formas bidimensionales.</u>	La comprensión es limitada al resolver problemas relacionados con el perímetro y el área de formas bidimensionales. Requiere apoyo significativo del maestro.	Resuelve problemas relacionados con el perímetro y el área de formas bidimensionales de manera inconsistente.	Resuelve problemas que involucran el perímetro y el área de formas bidimensionales consistentemente.

Rúbrica de Ciencias de Tercer Grado

Rúbrica de Ciencias de Tercer grado	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar
Ciencia de la Tierra: Sol, Luna y Estrellas			
<u>Organiza y presenta electrónicamente</u> los datos recopilados para identificar y describir patrones en la cantidad de luz del día.	Con apoyo, construye una explicación de cómo las características entre individuos de una misma especie contribuyen a la supervivencia del grupo.	Construye parcialmente una explicación de cómo las características entre individuos de una misma especie contribuyen a la supervivencia del grupo.	Construye una explicación de cómo las características entre individuos de una misma especie contribuyen a la supervivencia del grupo.
Ciencia de la Biología: Ciclos de Vida y Supervivencia			
<u>Construye una explicación usando evidencia de varias fuentes</u> sobre cómo las variaciones en las características entre individuos de la misma especie pueden proporcionar ventajas para sobrevivir.	Con apoyo, usa evidencia de modelos u observaciones para crear y explicar un hábitat para abejas.	Usa parcialmente evidencia de modelos u observaciones para crear y explicar un hábitat de abejas.	Usa evidencia de modelos u observaciones para crear y explicar un hábitat de abejas.
Ciencia de la Vida: Variación de Rasgos			
Construye o apoya un argumento de que los rasgos pueden ser influenciados por diferentes ambientes. El énfasis de la práctica está en el <u>uso de evidencia, datos y/o un modelo para respaldar un argumento.</u>	Con apoyo, usa evidencia de modelos u observaciones para crear y explicar variaciones de rasgos en la nueva especie. Con apoyo, describe en su argumento las ventajas para la supervivencia.	Usa parcialmente evidencia de modelos u observaciones para crear y explicar variaciones de rasgos en la nueva especie. Describe parcialmente en su argumento las ventajas para la supervivencia.	Usa evidencia de modelos u observaciones para crear y explicar variaciones de rasgos en la nueva especie. Describe en su argumento las ventajas para la supervivencia.
Ciencia de la Física: Visión y Luz			
<u>Desarrolla un modelo para describir</u> que la luz que se refleja en los objetos y entra en el ojo permite ver los objetos.	Con apoyo, desarrolla un modelo de visión y luz y explica algunos componentes.	Desarrolla parcialmente un modelo de visión y luz y explica algunos componentes.	Desarrolla un modelo de visión y luz y explica todos los componentes.

Rúbrica de Otras Materias de Tercer Grado

Rúbrica de Otras Materias de Tercer Grado	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Estudios Sociales				
Ciudadanía y Gobierno	Puntuación de 0-49%: Identifica las tres ramas del gobierno; identifica los servicios proporcionados por el gobierno; demuestra la comprensión del vocabulario de la unidad; explica lo que significa ser un ciudadano responsable.	Puntuación de 50%-79%: Identifica las tres ramas del gobierno; identifica los servicios proporcionados por el gobierno; demuestra la comprensión del vocabulario de la unidad; explica lo que significa ser un ciudadano responsable.	Puntuación de 80%-100% Identifica las tres ramas del gobierno; identifica los servicios proporcionados por el gobierno; demuestra la comprensión del vocabulario de la unidad explica lo que significa ser un ciudadano responsable	
Economía	Desarrolla un plan de negocios que puede incluir un presupuesto; puede usar vocabulario específico para explicar el éxito del plan de negocios; puede reflejar las fortalezas/debilidades del proyecto.	Desarrolla un plan de negocios que incluye un presupuesto; utiliza vocabulario específico para explicar el éxito del plan de negocios; reflexiona en las fortalezas/debilidades del proyecto.	Desarrolla un plan de negocios que incluye un presupuesto; utiliza un vocabulario específico para explicar el éxito del plan de negocios; reflexiona sobre las fortalezas/debilidades del proyecto. Demuestra la comprensión de los conceptos económicos a través de la reflexión personal.	
Geografía	Crea un mapa de una isla usando algunos componentes TODALS; puede incluir características de agua, características físicas, características artificiales y/o una leyenda.	Crea un mapa de una isla usando algunos componentes TODALS; puede incluir características de agua, características físicas, características artificiales y/o una leyenda; y describe la isla.	Crea un mapa de una isla utilizando TODALS; incluye características de agua, características físicas, características artificiales y una leyenda; describe la isla usando un vocabulario específico. El mapa es claro y fácil de leer.	
Historia	Crea un modelo que representa la vida cotidiana, la comunicación, el ambiente y las influencias en el mundo para diferentes civilizaciones.	Crea modelo y analiza similitudes y diferencias entre civilizaciones.	Crea modelo y analiza similitudes y diferencias entre diferentes civilizaciones, y explica influencias en el tiempo presente.	
Salud				
Desarrollo Humano	Puntuación de 0%-49%: Compara y contrasta enfermedades contagiosas y no contagiosas; explica cómo prevenir la propagación de la enfermedad; demuestra la comprensión de cómo vivir un estilo de vida saludable.	Puntuación de 50%-79%: Compara y contrasta enfermedades contagiosas y no contagiosas; explica cómo prevenir la propagación de la enfermedad; demuestra la comprensión de cómo vivir un estilo de vida saludable.	Puntuación de 80%-100%: Compara y contrasta enfermedades contagiosas y no contagiosas; explica cómo prevenir la propagación de la enfermedad, demuestra la comprensión de cómo vivir un estilo de vida saludable.	
Nutrición	Puntuación de 0%-49%: Demuestra comprensión de cómo la porción y el tamaño de las porciones afectan la salud; identifica formas de mantenerse saludable.	Puntuación de 50%-79%: Demuestra comprensión de cómo la porción y el tamaño de las porciones afectan la salud, identifica formas de mantenerse saludable.	Puntuación de 80%-100%: Demuestra comprensión de cómo la porción y el tamaño de las porciones afectan la salud; identifica formas de mantenerse saludable.	

Rúbrica de Otras Materias de Tercer Grado

Rúbrica de Otras Materias de Tercer Grado	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Salud				
Conocimiento de sustancias químicas y la salud	Requiere el apoyo del maestro para diferenciar entre drogas legales e ilegales, diferencia entre los medicamentos con prescripción y sin prescripción. Explica las reglas de seguridad para tomar medicamentos.	Inconsistentemente diferencia entre drogas legales e ilegales, diferencia entre los medicamentos diferencia entre los medicamentos con prescripción y sin prescripción. Explica las reglas de seguridad para tomar medicamentos.	Consistentemente diferencia entre drogas legales e ilegales, diferencia entre los medicamentos diferencia entre los medicamentos con prescripción y sin prescripción. Explica las reglas de seguridad para tomar medicamentos.	
Arte – Evaluado trimestres 2 y 4				
Create: Plan, create and revise original artwork	Student needs significant teacher support to demonstrate understanding	Student is progressing towards independently creating original artwork	Student is able to independently create original artwork reflecting a unique personal idea or theme	Student is able to create original artwork based on an extended theme and collaboratively reflect on artwork's intended meaning
Connect: Use personal experiences to connect to artistic work	Student needs significant teacher support to personally connect to artwork	Student is able to, with prompts, identify how art reflects personal experiences	Student is able to identify how art reflects personal experiences and/or culture and traditions	Student is able to identify how art reflects personal interests, changing times, traditions, resources, and cultural uses
Present: Share art and explain artistic meaning	Students needs significant teacher support to present art	Student is able to prepare and present artwork with teacher support	Student is able to independently prepare and present artwork	Student is able to prepare and present artwork to articulate the meaning behind their artistic selection(s)
Respond: Analyze, evaluate, and interpret artistic work	Student needs significant teacher support to respond to artwork	Student is able to, with prompts, respond to artwork	Student is able to identify how different people show what they value through their artwork	Student is able to compare different interpretations of a work of art and analyze ways that images influence an audience
Música – Evaluado trimestres 2 y 4				
Demuestra y describe cualidades expresivas.	El estudiante no demuestra o describe cualidades expresivas.	El estudiante demuestra o describe cualidades expresivas con orientación.	El estudiante demuestra o describe cualidades expresivas independientemente.	
Genera sus propias ideas musicales.	El estudiante no genera sus propias ideas musicales.	El estudiante genera sus propias ideas musicales con orientación.	El estudiante genera sus propias ideas musicales independientemente.	
Participa apropiadamente frente al público.	El estudiante necesita un apoyo significativo de parte del maestro para presentarse apropiadamente frente al público.	El estudiante está desarrollando las habilidades apropiadas de presentación frente al público.	El estudiante se presenta apropiadamente frente al público.	



Rúbrica de Otras Materias de Tercer Grado

<u>Rúbrica de Otras Materias de Tercer Grado</u>	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Educación Física				
Demuestra habilidades motoras y patrones de movimiento necesarios para realizar actividades.	El estudiante no intenta el patrón de movimiento o habilidad.	El estudiante intenta la habilidad o patrón de movimiento.	El estudiante cumple independientemente con el patrón de movimiento o habilidad.	
Demuestra un comportamiento responsable, personal y social que respeta a los demás y así mismo.	El estudiante no demuestra comportamiento responsable, social y personal que respeta a los demás y así mismo.	El estudiante demuestra comportamiento responsable, personal y social que respeta a los demás y así mismo con recordatorios ocasionales por parte del maestro.	El estudiante demuestra consistentemente un comportamiento personal, social y responsable que respeta a los demás y así mismo sin recordatorios por parte del maestro.	
Participa en las actividades de la clase de educación física sin recordatorios del maestro.	El estudiante participa inconsistentemente durante las habilidades y/o actividades asignadas.	El estudiante participa en habilidades y actividades con recordatorios ocasionales de parte del maestro.	El estudiante participa completamente en las habilidades y actividades.	
La clase de Medios de Comunicación- no será calificada. El progreso del estudiante se documentará en la aplicación SeeSaw.				