

Fourth Grade Literacy Rubric

Rúbrica de Alfabetización de Cuarto Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Fluidez				
Lee textos a nivel de grado oralmente con exactitud, velocidad apropiada y con entonación para apoyar la comprensión.	Lee textos de nivel de grado con: • Velocidad = < 80 PPM • Exactitud= > 95% • Entonación	Lee textos de nivel de grado con: • Velocidad = 80-110 PPM • Exactitud = > 95% • Entonación	Consistentemente lee un texto de nivel de grado con: • Velocidad = > 125 PPM • Exactitud = > 95% • Entonación	
Comprensión de Lectura: Literatura				
Identifica ideas y detalles claves en un texto de literatura de nivel de grado y entiende cómo los autores elaboran y utilizan la estructura para comunicar un mensaje.	Requiere de apoyo del maestro para contestar preguntas literales e inferenciales; resumir un texto; identificar el tema; usar evidencia que apoye el pensamiento; interpretar palabras y frases de la forma en que se usan en un texto; identificar los elementos estructurales de un texto; textos para comparar/contrastar, eventos y puntos de vista dentro dentro y a través de los textos.	Inconsistentemente contesta preguntas literales e inferenciales; resumir un texto; identificar el tema; usar evidencia que apoye el pensamiento; interpretar palabras y frases de la forma en que se usan en un texto; identificar los elementos estructurales de un texto; textos para comparar/contrastar, eventos y puntos de vista dentro dentro y a través de los textos.	Consistentemente contesta preguntas literales e inferenciales; resumir un texto; identificar el tema;usar evidencia que apoye el pensamiento; interpretar palabras y frases de la forma en que se usan en un texto; identificar los elementos estructurales de un texto; textos para comparar/contrastar, eventos y puntos de vista dentro dentro y a través de los textos.	Domina los estándares de nivel de grado con la aplicación de conocimiento y habilidades consistentemente por encima del nivel de grado.
Comprensión de Lectura: Informativa				
Identifica ideas y detalles claves en textos informativos a nivel de grado y entiende cómo los autores elaboran y utilizan la estructura para comunicar un mensaje.	Requiere de apoyo del maestro para contestar preguntas literales e inferenciales; resumir un texto; identificar la idea principal y detalles claves de un texto; usar evidencia que apoye el pensamiento; interpretar palabras y frases de la forma en que se usan en un texto; identificar los elementos estructurales de un texto; comparar y contrastar relatos personales de un evento o tema y de una segunda persona.	Inconsistentemente contesta preguntas literales e inferenciales; resume un texto; identifica la idea principal y detalles claves de un texto; usa evidencia que apoye el pensamiento; interpreta palabras y frases de la forma en que se usan en un texto; identifica los elementos estructurales de un texto; compara y contrasta relatos personales de un evento o tema y de una segunda persona.	Consistentemente contesta preguntas literales e inferenciales; resume un texto;identifica la idea principal y detalles claves de un texto; usa evidencia que apoye el pensamiento; interpreta palabras y frases de la forma en que se usan en un texto; identifica los elementos estructurales de un texto; compara y contrasta relatos personales de un evento o tema y de una segunda persona.	Domina los estándares de nivel de grado con la aplicación de conocimiento y habilidades consistentemente por encima del nivel de grado.

Fourth Grade Literacy Rubric

Rúbrica de Alfabetización de Cuarto Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Escritura				
Escribe narrativas y otros textos creativos para desarrollar eventos o experiencias reales o imaginarias usando técnicas efectivas, detalles descriptivos y una secuencia clara de los eventos).	Genera ideas para escribir una narrativa. Puede usar esas ideas para prescribir y/o escribir una narrativa.	Genera ideas para escribir una narrativa y usa esas ideas para prescribir. Escribe narrativas que pueden incluir personajes, ambiente, problema y una resolución. Inconsistentemente incluye la gramática propia y convenciones.	Escribe una narrativa de cuatro o más párrafos con una secuencia clara de los personajes, ambiente, problema, resolución, usa un diálogo que describe acciones/pensamientos/sentimientos; usa detalles sensoriales para transmitir la experiencia. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.	Escribe una narrativa de cuatro o más párrafos con una secuencia clara de los personajes, ambiente, problema y resolución, usa un diálogo que describe acciones/pensamientos/sentimientos; usa detalles sensoriales para transmitir la experiencia. Las oraciones varían en tamaño y complejidad para transmitir el significado. Las oraciones incluyen la gramática y puntuación apropiada.
Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información claramente.	Escribe un texto informativo/explicativo en el cual el escritor incluye información verdadera acerca del tema.	Escribe un texto informativo/explicativo en el cual el escritor introduce el tema; organiza la información acerca del tema y proporciona una conclusión. Inconsistentemente la gramática apropiada y convenciones.	Escribe un ensayo informativo/explicativo de tres párrafos en los cuales el escritor introduce el tema, organiza información claramente; desarrolla el tema con hechos; con definiciones, detalles, citas, y proporciona una sección de conclusión. Las oraciones incluyen la gramática apropiada y convenciones.	Escribe un ensayo informativo/explicativo de tres párrafos o más en los cuales el escritor introduce el tema, organiza información claramente; desarrolla el tema con hechos; con definiciones, detalles y citas y proporciona una sección de conclusión. Las oraciones varían de tamaño y complejidad para transmitir el significado. Las oraciones incluyen la gramática apropiada y convenciones.
Escribe piezas de opinión en temas o textos, apoyando un punto de vista con razones.	Escribe una pieza de opinión que expone su punto de vista personal, incluye razones que pueden o no apoyar la opinión.	Genera ideas para escribir una pieza de opinión, y usa esas ideas para prescribir. Escribe un apieza de opinión en la cual puede incluir evidencia con una explicación relevante para apoyar la opinión. Inconsistentemente incluye la gramática apropiada y convenciones.	Escribe una pieza de opinión que expone claramente la opinión del autor; crea una estructura organizacional que incluye tres piezas de evidencia con explicaciones relevantes para apoyar la opinión; la conclusión se vuelve a exponer de una manera diferente. Las oraciones incluyen la gramática y convención apropiada.	Escribe una pieza de opinión que expone claramente la opinión del autor; crea una estructura organizacional que incluye tres piezas de evidencia, con explicaciones relevantes para apoyar la opinión; la conclusión se vuelve a exponer de una manera diferente. Las oraciones incluyen la gramática y convención apropiada. Las oraciones varían en tamaño y complejidad para transmitir el significado.

Rúbrica de Matemáticas de Cuarto Grado

Matemáticas de cuarto grado Rúbrica	1-Comprensión limitada del estándar del nivel de grado	2-Progresando hacia el estándar de nivel de grado	3-Cumple con el estándar de nivel de grado
Factores y múltiplos			
Aplicar la comprensión de la multiplicación y el área para trabajar con factores y múltiplos.	La comprensión es limitada cuando se utiliza la multiplicación y el área para trabajar con factores y múltiplos. Requiere apoyo significativo del maestro.	Aplica de manera inconsistente su comprensión de la multiplicación y el área para trabajar con factores y múltiplos.	Aplica consistentemente su comprensión de la multiplicación y el área para trabajar con factores y múltiplos.
Equivalencia y comparación de fracciones			
Generar y razonar sobre fracciones equivalentes y comparar y ordenar fracciones con los siguientes denominadores: 2-8, 10, 12, 100.	La comprensión es limitada al generar y explicar razones sobre fracciones equivalentes. Requiere apoyo significativo del maestro.	Genera y explica de manera inconsistente razonamientos sobre fracciones equivalentes.	Genera y explica consistentemente razonamientos sobre fracciones equivalentes.
Extendiendo operaciones a fracciones			
Demostrar y entender que una fracción es el producto de un número entero y una fracción unitaria.	La comprensión es limitada cuando se demuestra el entendimiento de que una fracción es el producto de un número entero y una fracción unitaria. Requiere apoyo significativo del maestro.	Demuestra de manera inconsistente la comprensión de que una fracción es el producto de un número entero y una fracción unitaria.	Demuestra consistentemente comprensión de que una fracción es el producto de un número entero y una fracción unitaria.
Sumar y restar fracciones con iguales denominadores.	La comprensión es limitada al sumar y restar fracciones con denominadores similares. Requiere apoyo significativo del maestro.	Suma y resta de manera inconsistente fracciones con denominadores similares.	Suma y resta consistentemente fracciones con denominadores similares.
De centésimas a centenas de millar			
Leer, escribir y comparar números en notación decimal.	La comprensión es limitada al leer, escribir y comparar números en notación decimal. Requiere apoyo significativo del maestro.	Lee, escribe y compara números en notación decimal de manera inconsistente.	Lee, escribe y compara números consistentemente en notación decimal.
Ampliar la comprensión del valor posicional de números enteros de varios dígitos para sumar y restar hasta el 1.000.000.	La comprensión es limitada cuando se amplía el entendimiento del valor posicional de números enteros de varios dígitos para sumar y restar hasta el 1.000.000. Requiere apoyo significativo del maestro.	Amplía de manera inconsistente la comprensión del valor posicional de números enteros de varios dígitos para sumar y restar hasta el 1.000.000.	Amplía consistentemente la comprensión del valor posicional de números enteros de varios dígitos para sumar y restar hasta el 1.000.000.

Rúbrica de Matemáticas de Cuarto Grado

Comparación y medición multiplicativa			
Interpretar, representar y <u>resolver problemas de comparación multiplicativa</u> utilizando una comprensión de la relación entre multiplicación y división.	La comprensión es limitada cuando interpreta, representa y resuelve problemas de comparación multiplicativa utilizando la comprensión de la relación entre multiplicación y división. Requiere apoyo significativo del maestro.	Interpreta, representa y resuelve de manera inconsistente problemas de comparación multiplicativa utilizando una comprensión de la relación entre multiplicación y división.	Interpreta, representa y resuelve consistentemente problemas de comparación multiplicativa utilizando una comprensión de la relación entre multiplicación y división.
<u>Convertir unidades de medida</u> dentro de un sistema dado de unidades de más grandes a más pequeñas.	La comprensión es limitada al convertir unidades de medida dentro de un sistema determinado de unidades de más grandes a más pequeñas. Requiere apoyo significativo del maestro.	Convierte de manera inconsistente unidades de medida dentro de un sistema determinado de unidades de más grandes a más pequeñas.	Convierte consistentemente unidades de medida dentro de un sistema determinado de unidades de más grandes a más pequeñas.
Multiplicar y dividir números de varios dígitos			
<u>Multiplicar números enteros de varios dígitos</u> utilizando estrategias de productos parciales.	La comprensión es limitada al multiplicar números enteros de varios dígitos utilizando estrategias de productos parciales. Requiere apoyo significativo del maestro.	Multiplica de manera inconsistente números enteros de varios dígitos usando estrategias de productos parciales.	Multiplica consistentemente números enteros de varios dígitos utilizando estrategias de productos parciales.
<u>Dividir números enteros de varios dígitos</u> utilizando estrategias de cocientes parciales.	La comprensión es limitada al dividir números enteros de varios dígitos utilizando estrategias de cocientes parciales. Requiere apoyo significativo del maestro.	Divide de manera inconsistente números enteros de varios dígitos usando estrategias de cocientes parciales.	Divide consistentemente números enteros de varios dígitos usando estrategias de cocientes parciales.
<u>Resolver problemas de varios pasos</u> utilizando las cuatro operaciones.	La comprensión es limitada cuando se resuelven problemas de varios pasos utilizando las cuatro operaciones. Requiere apoyo significativo del maestro.	Resuelve de manera inconsistente problemas de varios pasos usando las cuatro operaciones.	Resuelve consistentemente problemas de varios pasos usando las cuatro operaciones.
Ángulos y medición de ángulos			
<u>Dibujar e identificar puntos, rayos, segmentos, ángulos y líneas</u> , incluidas líneas paralelas y perpendiculares.	La comprensión es limitada al dibujar e identificar puntos, rayos, segmentos, ángulos y líneas, incluidas líneas paralelas y perpendiculares.	Dibuja e identifica de manera inconsistente puntos, rayos, segmentos, ángulos y líneas, incluidas líneas paralelas y perpendiculares.	Dibuja e identifica consistentemente puntos, rayos, segmentos, ángulos y líneas, incluidas líneas paralelas y perpendiculares.

Rúbrica de Matemáticas de Cuarto Grado

	Requiere apoyo significativo del maestro.		
<u>Utilizar un transportador para medir ángulos y dibujar ángulos</u> de medidas dadas e identificar ángulos agudos, obtusos, rectos y llanos.	La comprensión es limitada cuando se utiliza un transportador para medir y dibujar ángulos e identificar ángulos agudos, obtusos, rectos y llanos.	Utiliza de manera inconsistente un transportador para medir y dibujar ángulos e identificar ángulos agudos, obtusos, rectos y llanos.	Utiliza consistentemente un transportador para medir y dibujar ángulos e identificar ángulos agudos, obtusos, rectos y llanos.
	Requiere apoyo significativo del maestro.		
Propiedades de las formas bidimensionales			
<u>Clasificar triángulos y cuadriláteros</u> , basándose en las propiedades de las longitudes de sus lados y sus ángulos, y aprender sobre los ejes de simetría.	La comprensión es limitada al clasificar triángulos y cuadriláteros y al aprender sobre ejes de simetría.	Clasifica de manera inconsistente triángulos y cuadriláteros y aprende sobre ejes de simetría.	Clasifica consistentemente triángulos y cuadriláteros y aprende sobre ejes de simetría.
	Requiere apoyo significativo del maestro.		
Utilizar la comprensión de estos atributos para <u>resolver problemas, incluidos problemas que involucran perímetro y área</u> .	La comprensión es limitada cuando se utiliza el entendimiento de estos atributos para resolver problemas.	Entiende de manera inconsistente estos atributos para resolver problemas.	Entiende consistentemente estos atributos para resolver problemas.
	Requiere apoyo significativo del maestro.		

Rúbrica de Ciencias de Cuarto Grado

Rúbrica de Ciencias de Cuarto Grado	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar
Ciencia de la Tierra: Características de la Tierra			
<u>Identifica evidencia de patrones en</u> formaciones rocosas y fósiles en capas de rocas para apoyar una explicación de cambios en un paisaje con el paso del tiempo.	Con apoyo, usa evidencia de modelos o datos para apoyar una explicación y proporcionar razonamiento. Con apoyo, puede usar vocabulario científico en la explicación y el razonamiento. Con apoyo, explica verbalmente o por escrito, las razones por las que un paisaje cambia con el paso del tiempo.	Usa parcialmente evidencia de modelos o datos para apoyar una explicación y proporcionar razonamiento. Utiliza parcialmente vocabulario científico en la explicación y el razonamiento. Explica parcialmente, verbalmente o por escrito, las razones por las que un paisaje cambia con el paso del tiempo.	Usa evidencia de modelos o datos para apoyar una explicación y proporciona razonamiento. Usa vocabulario científico en la explicación y el razonamiento. Explica verbalmente o por escrito, las razones por las que un paisaje cambia con el paso del tiempo.
Ciencia de la Física: Modelar la Materia			
<u>Desarrolla y mejora un modelo para describir</u> que la materia está hecha de partículas demasiado pequeñas para ser vistas.	Con apoyo, crea un modelo digital o dibujado que puede demostrar cómo interactúan las moléculas. Con apoyo, describe verbalmente o por escrito la interacción de partículas demasiado pequeñas para ser vistas y puede incluir conceptos erróneos sobre la interacción.	Crea parcialmente un modelo digital o dibujado que demuestra cómo interactúan las moléculas. Describe parcialmente, verbalmente o por escrito, la interacción de partículas demasiado pequeñas para ser vistas y puede incluir conceptos erróneos sobre la interacción.	Crea un modelo digital o dibujado que demuestra con precisión cómo interactúan las moléculas. Describe, verbalmente o por escrito, la interacción de partículas demasiado pequeñas para ser vistas.
Ciencia de la Tierra: El Sistema de la Tierra			
<u>Desarrolla un modelo</u> basado en parte en las observaciones o datos de los estudiantes para describir las formas en que interactúan la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y la atmósfera.	Con apoyo, puede proporcionar un modelo tridimensional o dibujado de un sistema de recolección de agua dulce. Con apoyo, puede ser capaz de usar observaciones o datos del modelo para describir las formas en que interactúan la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y/o la atmósfera.	Desarrolla parcialmente un modelo tridimensional o dibujado de un sistema de recolección de agua dulce. Utiliza parcialmente observaciones o datos del modelo para describir las formas en que interactúan la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y la atmósfera.	Desarrolla un modelo tridimensional o dibujado de un sistema de recolección de agua dulce. Utiliza observaciones o datos del modelo para describir las formas en que interactúan la geosfera, la biosfera, la hidrosfera y la atmósfera.

Rúbrica de Otras Materias de Cuarto Grado

Rúbrica de Otras Materias de Cuarto Grado	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Estudios Sociales				
Entiende los conceptos y procesos en estudios sociales.	Requiere el apoyo del maestro para: - Entender los conceptos y perspectivas de estudios sociales. - Aplicar lo aprendido a una variedad de situaciones. - Pensar críticamente acerca de los problemas sociales. - Comunicar sus hallazgos. - Participar en el proceso de solucionar problemas.	Inconsistentemente: - Entiende los conceptos y perspectivas de estudios sociales. - Aplica lo aprendido a una variedad de situaciones. - Piensa críticamente acerca de los problemas sociales. - Comunican sus hallazgos. - Participa en el proceso de solucionar problemas.	Consistentemente: - Entiende los conceptos y perspectivas de estudios sociales. - Aplica lo aprendido a una variedad de situaciones. - Piensa críticamente acerca de los problemas sociales. - Comunican sus hallazgos. - Participa en el proceso de solucionar problemas.	
Salud				
Entiende y aplica conceptos relacionados con la salud a situaciones de la vida real.	Requiere el apoyo del maestro para: - Entender conceptos relacionados con el mejoramiento de la salud. - Demostrar la habilidad de tomar decisiones para el mejoramiento de la salud. - Demostrar la habilidad para practicar comportamientos que mejoran la salud.	Inconsistentemente: - Entiende conceptos relacionados con el mejoramiento de la salud. - Demuestra la habilidad de tomar decisiones para el mejoramiento de la salud. - Demuestra la habilidad para practicar comportamientos que mejoran la salud.	Consistentemente: - Entiende conceptos relacionados con el mejoramiento de la salud. - Demuestra la habilidad de tomar decisiones para el mejoramiento de la salud. - Demuestra la habilidad para practicar comportamientos que mejoran la salud.	
Arte – Evaluado trimestres 2 y 4				
Identifica los fundamentos del arte incluyendo el color, línea, forma, textura, espacio.	El estudiante es capaz de comprender o identificar 0-1 de los elementos de arte.	El estudiante es capaz de comprender o identificar 2-3 de los elementos de arte.	El estudiante es capaz de comprender e identificar 4-5 elementos de arte.	El estudiante es capaz de identificar todos los fundamentos del arte visual con éxito.
Identifica y utiliza herramientas y materiales de obras de arte bidimensionales y tridimensionales.	El estudiante es capaz de identificar y usar 0-1 de las herramientas bidimensionales y tridimensionales.	El estudiante es capaz de identificar y usar 2-3 de las herramientas bidimensionales y tridimensionales.	El estudiante es capaz de identificar y usar 4-6 de las herramientas bidimensionales y tridimensionales.	El estudiante es capaz de identificar y usar todas las herramientas bidimensionales y tridimensionales.
Música – Evaluado trimestres 2 y 4				
Demuestra y describe cualidades expresivas.	El estudiante no demuestra o describe cualidades expresivas.	El estudiante demuestra o describe cualidades expresivas con orientación.	El estudiante demuestra o describe cualidades expresivas independientemente.	
Genera sus propias ideas musicales.	El estudiante no genera sus propias ideas musicales.	El estudiante genera sus propias ideas musicales con orientación.	El estudiante genera sus propias ideas musicales independientemente.	



Rúbrica de Otras Materias de Cuarto Grado

<u>Rúbrica de Otras Materias de Cuarto Grado</u>	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Música – Evaluado trimestres 2 y 4				
Se desempeña apropiadamente.	El estudiante necesita un apoyo significativo de parte del maestro para desempeñarse apropiadamente frente al público y con propósito.	El estudiante está desarrollando las habilidades de desempeño apropiadas.	El estudiante se desempeña apropiadamente frente al público y con propósito.	
Educación Física				
Demuestra habilidades motoras y patrones de movimiento necesarios para realizar actividades.	El estudiante no intenta el patrón de movimiento o habilidad.	El estudiante intenta la habilidad o patrón de movimiento.	El estudiante cumple independientemente con el patrón de movimiento o habilidad.	
Demuestra un comportamiento responsable personal y social que respeta a los demás y así mismo.	El estudiante no demuestra comportamiento responsable social y personal que respeta a los demás y así mismo.	El estudiante demuestra comportamiento responsable personal y social que respeta a los demás y así mismo con recordatorios ocasionales por parte del maestro.	El estudiante demuestra consistentemente un comportamiento personal y social responsable que respeta a los demás y así mismo sin recordatorios por parte del maestro.	
Participa en las actividades de la clase de educación física sin recordatorios del maestro.	El estudiante participa inconsistentemente durante las habilidades y/o actividades asignadas.	El estudiante participa en habilidades y actividades con recordatorios ocasionales de parte del maestro.	El estudiante participa completamente en las habilidades y actividades.	
La clase de Medios de Comunicación- no será calificada. El progreso del estudiante se documentará en la aplicación SeeSaw.				