

Rúbrica de Alfabetización de Quinto Grado

Rúbrica de Alfabetización de Quinto Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Fluidez				
Lectura de un texto de nivel del grado de forma verbal con precisión, a la velocidad apropiada, y expresión que respalde la comprensión	Lectura de textos de nivel de grado con: - Velocidad = < 125 palabras leídas correctamente por minuto. - Expresión.	Lectura de textos de nivel de grado con: - Velocidad = 125-139 palabras leídas correctamente por minuto. - Expresión.	Lectura consistente de textos de nivel de grado con: - Velocidad = >140 palabras leídas correctamente por minuto. - Expresión.	
Comprensión de la Lectura: Literatura				
Identifica ideas claves y detalles en un texto de literatura de nivel de grado y entiende cómo el autor usa su destreza y estructura para comunicar un mensaje.	Requiere ayuda del maestro para: Resumir textos usando elementos de la historia. Citar con precisión a partir del texto cuando: - Deduce y responde preguntas literales. - Identifica el tema. - Identifica el punto de vista del autor (estado de ánimo/tono). Interpreta palabras y frases, incluyendo el lenguaje figurativo. Compara/contrasta elementos de la historia y puntos de vista dentro y a lo largo de los textos.	Inconsistente en: Resumir textos usando elementos de la historia. Citar con precisión a partir del texto cuando: - Deduce y responde preguntas literales. - Identifica el tema. - Identifica el punto de vista del autor (estado de ánimo/tono). Interpreta palabras y frases, incluyendo el lenguaje figurativo. Compara/contrasta elementos de la historia y puntos de vista dentro y a lo largo de los textos.	Consistencia en: Resumir textos usando elementos de la historia Citar con precisión a partir del texto cuando: - Deduce y responde preguntas literales. - Identifica el tema. - Identifica el punto de vista del autor (estado de ánimo/tono). Interpreta palabras y frases, incluyendo el lenguaje figurativo. Compara/contrasta elementos de la historia y puntos de vista dentro y a lo largo de los textos.	Cumple con los estándares de nivel de grado de forma consistente y analiza los detalles relevantes que respaldan conclusiones del texto, lo cual incluye: - Análisis del uso del simbolismo del autor. - Análisis del uso de los presagios por parte del autor. - Análisis del desarrollo de personajes. - Análisis del estado de ánimo y del estilo y su interacción e impacto.
Comprensión de la Lectura: Informacional				
Identifica ideas clave y detalles en un texto informacional de nivel de grado y entiende cómo el autor usa su destreza y estructura para comunicar un mensaje.	Requiere ayuda del maestro para: Resumir textos usando la idea principal y los detalles claves. Cita con precisión del texto cuando responde preguntas literales o deducción. Determina el significado de palabras y frases en el texto. Compara/contrasta elementos estructurales de un texto. Compara/contrasta puntos de vista diferentes de un evento o tema.	Inconsistentemente: Resume textos usando la idea principal y los detalles claves. Cita con precisión del texto cuando responde responder preguntas literales o deducción. Determina el significado de palabras y frases en el texto. Compara/contrasta elementos estructurales de un texto. Compara/contrasta puntos de vista diferentes de un evento o tema.	Consistencia en: Resumir textos usando la idea principal y los detalles claves. Cita con precisión del texto al responder preguntas literales o deducción. Determina el significado de palabras y frases en el texto. Compara/contrasta elementos estructurales de un texto. Compara/contrasta puntos de vista diferentes de un evento o tema.	Cumple los estándares del nivel del grado de forma consistente y analiza los detalles relevantes que respaldan conclusiones del texto, lo cual incluye: - Análisis de cómo el mensaje del autor está formado por perspectiva y tono. - Análisis de la inclinación del autor. - Análisis de cómo se presenta la información dentro y a lo largo del texto.

Rúbrica de Alfabetización de Quinto Grado

Rúbrica de Alfabetización de Quinto Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Escritura				
Escribe narrativas y otros textos creativos para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios usando una técnica efectiva, detalles descriptivos y secuencias claras de los eventos.	Requiere ayuda del maestro para: Escribir una narrativa de cinco o más párrafos que incluya: una secuencia clara de personajes, un escenario, un problema y una solución. Usa elecciones de palabras y diálogo para describir acciones/pensamientos/sentimientos para expresar un estado de ánimo. Escribe oraciones que incluyen gramáticas, convenciones y ortografía adecuadas.	Inconsistencia en: Escribir una narrativa de cinco o más párrafos que incluya: una secuencia clara de personajes, un escenario, un problema y una solución. Usa elecciones de palabras y diálogo para describir acciones/pensamientos/sentimientos para expresar un estado de ánimo. Escribir oraciones que incluyen gramáticas, convenciones y ortografía adecuadas.	Consistencia en: Escribir una narrativa de cinco o más párrafos que incluya: una secuencia clara de personajes, un escenario, un problema y una solución. Usa elecciones de palabras y diálogo para describir acciones/pensamientos/sentimientos para expresar un estado de ánimo. Escribir oraciones que incluyen gramáticas, convenciones y ortografía adecuadas.	Cumple consistentemente con los estándares del nivel del grado y cumple con uno o más de los siguientes criterios: Usa detalles para describir el escenario/los personajes y realiza el desarrollo de un tema. Usa intencionadamente el diálogo para expresar la emoción en la historia para el lector. Elige intencionalmente la puntuación, las convenciones de lenguaje, y/o la estructura de la oración para expresar significado y emoción en la historia.
Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y expresar ideas e información de forma clara	Requiere ayuda del maestro para: Escribir un texto informativo/explicativo de múltiples párrafos que: ● Presenta el tema. ● Organiza la información con claridad. ● Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles y citas. ● Proporciona una sección de conclusión. Las oraciones incluyen gramática y convenciones apropiadas.	Inconsistencia en: Escribir un texto informativo/explicativo de múltiples párrafos que: ● Presenta el tema. ● Organiza la información con claridad. ● Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles y citas. ● Proporciona una sección de conclusión. Las oraciones incluyen gramática y convenciones apropiadas.	Consistencia en: Escribir un texto informativo/explicativo de múltiples párrafos que: ● Presenta el tema. ● Organiza la información con claridad. ● Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles y citas. ● Proporciona una sección de conclusión. Las oraciones incluyen gramática y convenciones apropiadas.	Cumple consistentemente con los estándares del nivel del grado y cumple con uno o más de los siguientes criterios: ● Intencionalmente elige palabras para expresar información precisa e interesante. ● Intencionalmente elige una estructura organizativa dentro de cada párrafo para expresar información precisa e interesante. ● Escribe un texto para sí mismo, un texto, o un de texto de conexión al mundo en la sección de conclusión.

Rúbrica de Alfabetización de Quinto Grado

Rúbrica de Alfabetización de Quinto Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Escritura				
Escribe piezas de opinión sobre temas o textos, respaldando un punto de vista con razones	Requiere ayuda del maestro para: Escribir una opinión de cinco párrafos que: • Presenta el tema e indica la opinión del autor. • Organiza la información con claridad. • Incluye tres piezas de evidencia con explicaciones relevantes. • Proporciona una conclusión. Las oraciones incluyen gramática y convenciones apropiadas.	Inconsistencia en: Escribir una opinión de cinco párrafos que: • Presenta el tema e indique la opinión del autor. • Organiza la información con claridad. • Incluye tres piezas de evidencia con explicaciones relevantes. • Proporciona una conclusión. Las oraciones incluyen gramática y convenciones apropiadas.	Consistencia en: Escribir una opinión de cinco párrafos que: • Presenta el tema e indique la opinión del autor. • Organiza la información con claridad. • Incluye tres piezas de evidencia con explicaciones relevantes. • Proporciona una conclusión. Las oraciones incluyen gramática y convenciones apropiadas.	Escribe consistentemente una pieza de opinión de cinco o más párrafos que puede incluir uno o más de los siguientes criterios: • Uso de información de antecedentes sobre el tema que demuestre su importancia. • Las ideas están todas conectadas a la afirmación, están contenidos claramente en párrafos separados, y tienen una secuencia intencional. • Uso de una variedad de técnicas de elaboración para explicar cómo mi evidencia respalda mi afirmación. • Sintetiza la información presentada para llegar a una conclusión.

Rúbrica de Matemáticas de Quinto Grado

Matemáticas de quinto grado Rúbrica	1-Comprensión limitada del estándar del nivel de grado	2-Progresando hacia el estándar de nivel de grado	3-Cumple con el estándar de nivel de grado
Encontrar volumen			
<u>Encontrar el volumen de prismas rectangulares rectos y figuras sólidas</u> , compuesto por dos prismas rectangulares rectos.	Comprensión limitada al encontrar el volumen de prismas rectangulares rectos y figuras sólidas compuestas por dos prismas rectangulares rectos. Requiere apoyo significativo del maestro.	Encuentra de manera inconsistente el volumen de prismas rectangulares rectos y figuras sólidas compuestas por dos prismas rectangulares rectos.	Encuentra consistentemente el volumen de prismas rectangulares rectos y figuras sólidas compuestas por dos prismas rectangulares rectos.
Fracciones como cocientes y multiplicación de fracciones			
Desarrollar una <u>comprensión de las fracciones como la división del numerador por el denominador</u> , es decir $a \div b = a/b$	Comprensión limitada de fracciones como la división del numerador por el denominador, es decir $a \div b = a/b$. Requiere apoyo significativo del maestro.	Demuestra de manera inconsistente la comprensión de las fracciones como la división del numerador por el denominador, es decir, $a \div b = a/b$.	Demuestra consistentemente una comprensión de las fracciones como la división del numerador por el denominador, es decir, $a \div b = a/b$.
<u>Resolver problemas que impliquen la multiplicación de un número entero y una fracción</u> , incluidas fracciones mayores que 1.	Comprensión limitada al resolver problemas que involucren la multiplicación de un número entero y una fracción, incluidas fracciones mayores que 1. Requiere apoyo significativo del maestro.	Resuelve de manera inconsistente problemas que involucren la multiplicación de un número entero y una fracción, incluidas fracciones mayores que 1.	Resuelve consistentemente problemas que involucren la multiplicación de un número entero y una fracción, incluidas fracciones mayores que 1.
Multiplicar y dividir fracciones			
Extender la multiplicación de números enteros para <u>multiplicar fracciones por fracciones</u>	Comprensión limitada para multiplicar fracciones por fracciones. Requiere apoyo significativo del maestro.	Multiplica de manera inconsistente fracciones por fracciones.	Multiplica consistentemente fracciones por fracciones.
Extender la división de números enteros a <u>dividir un número entero y una fracción unitaria</u> .	Comprensión limitada de la división de un número entero y una fracción unitaria. Requiere apoyo significativo del maestro.	Divide de manera inconsistente un número entero y una fracción unitaria.	Divide consistentemente un número entero y una fracción unitaria.
Multiplicación y división con números de varios dígitos			
Utilizar el algoritmo estándar para <u>multiplicar números enteros de varios dígitos</u> .	Comprensión limitada del algoritmo estándar para multiplicar números enteros de varios dígitos. Requiere apoyo significativo del maestro.	Utiliza de manera inconsistente el algoritmo estándar para multiplicar números enteros de varios dígitos.	Utiliza consistentemente el algoritmo estándar para multiplicar números enteros de varios dígitos.
<u>Dividir números enteros de varios dígitos hasta cuatro dígitos por divisores de dos dígitos</u> utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.	Comprensión limitada en la división de números enteros de hasta cuatro dígitos entre divisores de dos dígitos. Requiere apoyo significativo del maestro.	Divide de manera inconsistente números enteros de hasta cuatro dígitos entre divisores de dos dígitos.	Divide consistentemente números enteros de hasta cuatro dígitos entre divisores de dos dígitos.

Rúbrica de Matemáticas de Quinto Grado

Patrones de valor posicional y operaciones decimales			
Utilizar la comprensión del valor posicional para <u>redondear, comparar, ordenar, sumar, restar, multiplicar y dividir decimales</u> .	Comprensión limitada para utilizar el valor posicional para redondear, comparar, ordenar, sumar, restar, multiplicar y dividir decimales. Requiere apoyo significativo del maestro.	Utiliza de manera inconsistente el conocimiento del valor posicional para redondear, comparar, ordenar, sumar, restar, multiplicar y dividir decimales.	Utiliza consistentemente la comprensión del valor posicional para redondear, comparar, ordenar, sumar, restar, multiplicar y dividir decimales.
Operaciones decimales y fraccionarias			
<u>Resolver problemas de operación de fracciones de varios pasos</u> , incluida la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes.	Comprensión limitada para resolver problemas de operación de fracciones de varios pasos, incluida la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes. Requiere apoyo significativo del maestro.	Resuelve de manera inconsistente problemas de operación de fracciones de varios pasos, incluida la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes.	Resuelve consistentemente problemas de operación de fracciones de varios pasos, incluida la suma y resta de fracciones con denominadores diferentes.
Formas en el plano de coordenadas			
<u>Trazar pares de coordenadas en una cuadrícula de coordenadas</u>	Comprensión limitada para trazar pares de coordenadas en una cuadrícula de coordenadas. Requiere apoyo significativo del maestro.	Traza de manera inconsistente pares de coordenadas en una cuadrícula de coordenadas.	Traza consistentemente pares de coordenadas en una cuadrícula de coordenadas.
<u>Clasificar triángulos y cuadriláteros</u> en una jerarquía basada en propiedades de longitud de lado y medida de ángulo.	La comprensión limitada para clasificar triángulos y cuadriláteros en una jerarquía. Requiere apoyo significativo del maestro.	Clasifica de manera inconsistente triángulos y cuadriláteros en una jerarquía.	Clasifica consistentemente triángulos y cuadriláteros en una jerarquía.
<u>Generar, identificar y graficar relaciones</u> entre términos correspondientes en dos patrones numéricos, dadas dos reglas.	Comprensión limitada para generar, identificar y representar gráficamente relaciones entre términos correspondientes en dos patrones numéricos, dadas dos reglas. Requiere apoyo significativo del maestro.	Genera, identifica y grafica de manera inconsistente relaciones entre términos correspondientes en dos patrones numéricos, dadas dos reglas.	Genera, identifica y grafica consistentemente relaciones entre términos correspondientes en dos patrones numéricos, dadas dos reglas.

Rúbrica de Ciencias de Quinto Grado

Rúbrica de Ciencias de Quinto Grado	1-Comprensión Limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progresando Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar
Ciencia de la Tierra: Patrones de la Tierra y el Cielo			
<u>Usa evidencia para respaldar un argumento.</u>	Con apoyo, puede usar evidencia de modelos o datos para apoyar un argumento. Con apoyo, puede usar vocabulario científico en la explicación y el razonamiento.	Utiliza parcialmente evidencia de modelos o datos para respaldar un argumento. Utiliza parcialmente vocabulario científico en la explicación y el razonamiento; el uso del vocabulario puede ser inconsistente o inexacto.	Usa evidencia de modelos o datos para apoyar un argumento. Utiliza vocabulario científico en la explicación y el razonamiento.
Ciencia de la vida: Restauración de Ecosistemas			
<u>Evalúa el mérito de una solución</u> a un problema causado por cambios en las poblaciones de plantas y animales como resultado de cambios ambientales.	Muestra una comprensión limitada para describir un problema y proporciona una evaluación inconsistente de la solución que afecta el medio ambiente.	Describe parcialmente un problema y proporciona una evaluación parcial de la solución que impacta el medio ambiente.	Describe un problema y proporciona una evaluación de la solución que impacta el medio ambiente.
<u>Crea una visualización digital</u> del movimiento de la materia entre plantas, animales, descomponedores y el medio ambiente.	Crea una visualización que muestra una comprensión limitada del movimiento de la materia a través de un ecosistema.	Crea parcialmente una visualización digital y puede describir y/o explicar el movimiento de la materia a través de un ecosistema.	Crea una visualización digital para describir y explicar el movimiento de la materia a través de un ecosistema.
Ciencia de la Física: Energía - Colisiones			
<u>Analiza e interpreta datos</u> para mostrar que la energía se puede transferir de un lugar a otro.	Utiliza datos de forma incorrecta para explicar la transferencia de energía.	Utiliza datos y explica parcialmente la transferencia de energía.	Utiliza datos para explicar la transferencia de energía.
<u>Aplica ideas científicas para diseñar, poner a prueba y mejorar</u> un dispositivo que convierte la energía de una forma a otra.	El sistema de retención está incompleto para proteger a los pasajeros de un automóvil durante una colisión. Muestra una comprensión limitada del proceso de diseño, creación, prueba y perfeccionamiento.	Diseña y construye parcialmente un sistema de retención para proteger a un pasajero en un automóvil durante una colisión. Sigue parcialmente el proceso de diseño, creación, prueba y perfeccionamiento.	Diseña y construye un sistema de retención para proteger a un pasajero en un automóvil durante una colisión. Sigue el proceso de diseño, creación, prueba y perfeccionamiento.

Rúbrica de Otras Materias de Quinto Grado

Rúbrica de Otras Materias de Quinto Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progreso Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Estudios sociales				
Nativos Americanos y Exploradores	Identifica sociedades complejas que existieron en América del Norte antes de 1500. Identifica varias motivaciones para la exploración y el asentamiento.	Describe sociedades complejas que existieron en América del Norte antes de 1500. Describe varias motivaciones para la exploración y el asentamiento.	Compara sociedades complejas que existieron en América del Norte antes de 1500. Explica varias motivaciones para la exploración y el asentamiento.	
Colonización y Esclavitud	Identifica las tres regiones coloniales en América del Norte.	Describe la vida colonial en América del Norte.	Compara y contrasta la vida colonial en América del Norte.	Evalúa qué región colonial fue la más exitosa y explica por qué.
Guerra Revolucionaria	Identifica los conflictos más importantes entre las colonias e Inglaterra.	Describe los tres conflictos más importantes que llevaron a la Revolución de Estados Unidos.	Analiza los conflictos que llevaron a la Revolución de Estados Unidos desde la perspectiva del Rey y los colonos.	Analiza los conflictos que llevaron a la Revolución de los Estados Unidos desde múltiples perspectivas de varias partes.
Declaración de la Independencia, la Constitución y la Carta de Derechos	Identifica los tres documentos fundadores del gobierno en Estados Unidos.	Explica los principios básicos de la democracia establecidos en la Declaración de la Independencia, la Constitución y la Carta de Derechos.	Resume los objetivos de los documentos fundadores y explica los principios básicos de la democracia establecidos en la Declaración de la Independencia, la Constitución y la Carta de Derechos.	Evalúa cómo los documentos fundadores en Estados Unidos están conectados al gobierno de la actualidad.
Salud				
Seguridad Personal	Identifica los pasos en un proceso de toma de decisión.	Describe los pasos en un proceso de toma de decisión.	Aplica los pasos en un proceso de toma de decisión para varias situaciones.	
Desarrollo Humano	Identifica el sistema reproductivo.	Describe los cambios físicos y emocionales que ocurren en los hombres y las mujeres durante la pubertad.	Describe cómo atender los cambios físicos y emocionales que ocurren en los hombres y las mujeres durante la pubertad.	
Arte - Evaluado los trimestres 2 y 4				
Create: Plan, create and revise original artwork	Student needs significant teacher support to demonstrate understanding	Student is progressing towards independently creating original artwork	Student is able to independently create original artwork reflecting a unique personal idea or theme	Student is able to create original artwork based on an extended theme and collaboratively reflect on artwork's intended meaning
Connect: Use personal experiences to connect to artistic work	Student needs significant teacher support to personally connect to artwork	Student is able to, with prompts, identify how art reflects personal experiences	Student is able to identify how art reflects personal experiences and/or culture and traditions	Student is able to identify how art reflects personal interests, changing times, traditions, resources, and cultural uses

Rúbrica de Otras Materias de Quinto Grado

Rúbrica de Otras Materias de Quinto Grado	1-Comprensión limitada de Nivel de Grado Estándar	2-Progreso Hacia el Nivel de Grado Estándar	3-Cumple con el Nivel de Grado Estándar	E-Excede el Nivel de Grado Estándar
Arte - Evaluado los trimestres 2 y 4				
Present: Share art and explain artistic meaning	Students needs significant teacher support to present art	Student is able to prepare and present artwork with teacher support	Student is able to independently prepare and present artwork	Student is able to prepare and present artwork to articulate the meaning behind their artistic selection(s)
Respond: Analyze, evaluate, and interpret artistic work	Student needs significant teacher support to respond to artwork	Student is able to, with prompts, respond to artwork	Student is able to identify how different people show what they value through their artwork	Student is able to compare different interpretations of a work of art and analyze ways that images influence an audience
Música - Evaluado los trimestres 2 y 4 (Band Students assessed all 4 quarters)				
Demuestra entendimiento de la estructura y los elementos de la música.	El estudiante no demuestra un entendimiento de los elementos de la música.	El estudiante demuestra un conocimiento limitado de los elementos de la música.	El estudiante demuestra conocimiento de los elementos de la música.	
Interpreta con expresión, precisión e interpretación apropiada.	El estudiante necesita ayuda significativa del maestro para interpretar apropiadamente frente al público.	El estudiante está desarrollando las habilidades de interpretación apropiadas.	El estudiante interpreta apropiadamente frente al público.	
Demuestra cómo los intereses, el conocimiento y las habilidades se relacionan a las elecciones y las intenciones personales al crear, interpretar y responder a la música.	El estudiante no crea, no interpreta ni responde a la música.	El estudiante está progresando para crear, interpretar o responder a la música.	El estudiante crea, interpreta y responde a la música.	
Para estudiantes de banda únicamente: Ensayo para mejorar sus habilidades de interpretación con el tiempo.	El estudiante no demuestra las habilidades de ensayo necesarias.	El estudiante demuestra algunos conocimientos de habilidades de ensayo.	El estudiante demuestra consistentemente conocimientos de habilidades de ensayo.	
Educación Física				
Demuestra habilidades motoras y patrones de movimiento necesarios para llevar a cabo actividades.	El estudiante no intenta la habilidad o el patrón de movimiento.	El estudiante intenta la habilidad o el patrón de movimiento.	El estudiante logra independientemente la habilidad o el patrón de movimiento.	
Aplica el conocimiento de conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas al movimiento y el desempeño.	El estudiante no tiene conocimiento de conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas al movimiento y el desempeño.	El estudiante demuestra algo de conocimiento de conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas al movimiento y el desempeño.	El estudiante demuestra consistentemente el conocimiento de conceptos, principios, estrategias y tácticas relacionadas al movimiento y el desempeño.	
Demuestra comportamiento personal y social responsable que respeta a sí mismo y a otros.	El estudiante no demuestra comportamiento personal y social responsable que respete a sí mismo y a otros.	El estudiante demuestra comportamiento personal y social responsable que respete a sí mismo y a otros con recordatorios ocasionales del maestro.	EL estudiante demuestra consistentemente un comportamiento personal y social responsable que respeta a sí mismo y a otros sin recordatorios del maestro.	
La materia Medios de Comunicación NO es evaluada. El progreso de los estudiantes se documentará a través de Seesaw.				