

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 2

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 2	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Ngữ Âm & Nhận Dạng Từ				
Biết và áp dụng kỹ năng phân tích ngữ âm và từ phù hợp với trình độ cấp lớp trong việc giải mã từ	Viết từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-phụ âm (CVC), nhận biết chính xác nguyên âm ngắn	Viết từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-phụ âm (CVC), nhận biết chính xác nguyên âm ngắn, tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì đọc nối 2 đơn âm (blend), tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì thành một âm duy nhất (digraph) & từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-phụ âm-e (CVCe)	Viết đúng các nguyên âm ngắn, tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì đọc nối 2 đơn âm (blend), tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì đọc thành 1 âm duy nhất & các từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-phụ âm-e (CVCe); nhận biết các từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-nguyên âm-phụ âm (CVVC)	Các đúng các từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-nguyên âm-phụ âm (CVVC)
Nhận dạng và đọc từ có cách đánh vần bất quy tắc phù hợp với trình độ cấp lớp, kể cả những từ thông dụng thường gặp	Đọc từ 0-149 từ phổ biến thường gặp bằng mắt	Đọc từ 150-299 từ phổ biến thường gặp bằng mắt	Đọc 300 từ phổ biến thường gặp bằng mắt	
Sự Lưu Loát				
Đọc thành tiếng văn bản phù hợp với trình độ cấp lớp một cách chính xác, với tốc độ phù hợp và diễn cảm để chứng minh cho khả năng hiểu của mình	Đọc văn bản ở trình độ bằng hoặc dưới trình độ cấp lớp: - Tốc độ = < 65 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc văn bản ở trình độ bằng hoặc dưới trình độ cấp lớp: - Tốc độ = 65-100 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc nhất quán văn bản theo trình độ cấp lớp: - Tốc độ => 100 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	
Đọc Hiểu				
Đọc và hiểu tài liệu theo trình độ cấp lớp, bao gồm khả năng kể lại câu chuyện với những chi tiết chính và cho thấy sự hiểu biết về thông điệp hay bài học cốt yếu của câu chuyện	Đọc và hiểu ở trình độ bằng hoặc dưới trình độ 18	Đọc và hiểu một cách độc lập ở trình độ từ 20-28	Đọc và hiểu ở trình độ độc lập 30	Đọc và hiểu ở trình độ độc lập 40
Đọc và hiểu văn bản mang tính thông tin phù hợp với trình độ cấp lớp với khả năng nhận biết ý chính và chi tiết chính và thể hiện sự hiểu biết về mục đích chính của văn bản đó	Cần sự hỗ trợ của giáo viên để nhận biết ý chính, chi tiết phụ và mục đích chính của văn bản theo trình độ cấp lớp	Nhận biết không nhất quán ý chính, chi tiết phụ và mục đích chính của văn bản theo trình độ cấp lớp	Đọc và nhận biết ý chính, chi tiết phụ và mục đích chính của văn bản theo trình độ cấp lớp một cách độc lập	Đọc và nhận biết ý chính và chi tiết phụ, giải thích cách các chi tiết hỗ trợ ý chính và nhận biết mục đích chính của văn bản
Viết				
Viết bài tường thuật và văn bản mang tính sáng tạo khác trong đó kể lại một sự kiện tỉ mỉ hoặc một chuỗi ngắn các sự kiện, bao gồm các chi tiết để mô tả hành động, suy nghĩ và cảm nhận và có đầu hiệu kết bài	Viết bài tường thuật bao gồm một số chi tiết	Viết bài tường thuật có 1-3 đoạn bao gồm chuỗi nhân vật, bối cảnh và vấn đề; trong đó có một số chi tiết để cho phép người đọc hình dung câu chuyện	Viết bài tường thuật có ít nhất ba câu bao gồm chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng; lựa chọn từ và chi tiết cho phép người đọc hình dung câu chuyện; câu văn có cấu trúc đúng	Viết bài tường thuật bao gồm ba đoạn văn trở lên; trong đó có chuỗi sự kiện rõ ràng sử dụng ngôn ngữ mô tả và giọng văn mạnh mẽ để câu chuyện thêm sinh động; câu văn có cấu trúc đúng, có phần hội thoại

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 2

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 2	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Viết				
Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích trong đó có giới thiệu chủ đề, sử dụng các sự việc và định nghĩa để phát triển ý và có đưa ra câu hay phần kết luận	Viết về sự giống nhau và khác nhau để so sánh và/hoặc đối chiếu	Viết một đoạn văn trong đó người viết so sánh và đối chiếu bằng cách nhận biết sự giống nhau và khác nhau; đưa ra ví dụ để hỗ trợ sự giống nhau hoặc khác nhau	Viết hai đoạn văn với câu chủ đề rõ ràng trong đó người viết so sánh và đối chiếu bằng cách nhận biết sự giống nhau và khác nhau; đưa ra nhiều ví dụ để hỗ trợ sự giống nhau hoặc khác nhau; câu văn có cấu trúc đúng	Viết hai đoạn văn trở lên trong đó người viết thay đổi đa dạng cấu trúc câu để so sánh và đối chiếu bằng cách nhận biết sự giống nhau và khác nhau; đưa ra nhiều ví dụ để hỗ trợ sự giống nhau hoặc khác nhau; câu văn có cấu trúc đúng
Viết bài ngắn trình bày quan điểm, trong đó giới thiệu chủ đề hoặc cuốn sách mà các em đang viết về nó, nêu lên quan điểm, đưa ra lý do ủng hộ quan điểm đó	Nêu lên quan điểm và đưa ra luận cứ để hỗ trợ cho quan điểm đó	Nêu lên quan điểm bằng cách sử dụng ngôn ngữ gợi ý để viết câu chủ đề và đưa ra luận cứ để hỗ trợ cho quan điểm đó; câu văn có cấu trúc đúng	Nêu lên quan điểm bằng cách sử dụng ngôn ngữ gợi ý để viết câu chủ đề, đưa ra hai luận cứ để hỗ trợ cho quan điểm và giải thích mạnh mẽ cho luận cứ; có phần kết luận khẳng định lại quan điểm; câu văn có cấu trúc đúng	Nêu lên quan điểm bằng cách sử dụng ngôn ngữ gợi ý để viết câu chủ đề, đưa ra hai luận cứ để hỗ trợ cho quan điểm và ít nhất hai câu giải thích mạnh mẽ để hỗ trợ cho luận cứ; phần kết luận có nêu lên suy nghĩ hay ý kiến liên quan đến quan điểm; câu văn có cấu trúc đúng

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 2

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 2	1-Sự Hiểu Biết Hạn Chế về Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	2-Tiến Đến Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Phép Cộng, Phép Trừ và Dữ Liệu			
Trình bày và giải các bài toán trong phạm vi 20 thông qua hình ảnh và biểu đồ đại diện cho dữ liệu được phân loại Đạt khả năng thành thạo với phép cộng/trừ	Sự hiểu biết bị hạn chế khi giải các bài toán trong phạm vi 20 thông qua hình ảnh và biểu đồ đại diện cho dữ liệu phân loại. Đạt khả năng thành thạo với phép cộng/trừ; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi giải các bài toán trong phạm vi 20 thông qua hình ảnh và biểu đồ đại diện cho dữ liệu phân loại. Đạt khả năng thành thạo với phép cộng/trừ	Nhất quán khi giải các bài toán trong phạm vi 20 thông qua hình ảnh và biểu đồ đại diện cho dữ liệu phân loại. Đạt khả năng thành thạo với phép cộng/trừ
Phép Cộng & Phép Trừ Trong Phạm Vi 100			
<u>Cộng và trừ trong phạm vi 100 bằng cách sử dụng các chiến lược dựa trên giá trị vị trí</u>, tính chất của các phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Sử dụng sự hiểu biết để giải các bài toán.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi thực hiện phép cộng và trừ trong phạm vi 100 bằng cách sử dụng các chiến lược dựa trên giá trị vị trí, tính chất của các phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Sử dụng sự hiểu biết để giải các bài toán; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên	Không nhất quán khi thực hiện phép cộng và trừ trong phạm vi 100 bằng cách sử dụng các chiến lược dựa trên giá trị vị trí, tính chất của các phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Sử dụng sự hiểu biết để giải các bài toán.	Nhất quán khi thực hiện phép cộng và trừ trong phạm vi 100 bằng cách sử dụng các chiến lược dựa trên giá trị vị trí, tính chất của các phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Sử dụng sự hiểu biết để giải các bài toán.
Đo độ dài			
<u>Đo và ước tính độ dài</u> theo đơn vị tiêu chuẩn và giải các bài toán về đo lường trong phạm vi 100.	Sự hiểu biết hạn chế khi đo và ước tính độ dài theo đơn vị tiêu chuẩn và giải các bài toán về đo lường trong phạm vi 100; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên	Không nhất quán khi đo và ước tính độ dài theo đơn vị tiêu chuẩn và giải các bài toán về đo lường trong phạm vi 100	Nhất quán khi đo và ước tính độ dài theo đơn vị tiêu chuẩn và giải các bài toán về đo lường trong phạm vi 100
Adding and Subtracting On Number Lines			
Học về cấu trúc của một hàng số và sử dụng nó để <u>trình bày các số trong phạm vi 100</u>. Các em cũng liên hệ phép cộng và phép trừ với độ dài và trình bày các phép tính trên hàng số.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi học về cấu trúc của hàng số và cách sử dụng để trình bày các số trong phạm vi 100. Cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên khi liên hệ phép cộng và phép trừ với độ dài và trình bày các phép tính trên hàng số.	Không nhất quán học về cấu trúc của một hàng số và sử dụng một cách không nhất quán để trình bày các số trong phạm vi 100. Không nhất quán liên hệ phép cộng và phép trừ với độ dài và thể hiện các phép tính trên hàng số.	Nhất quán học về cấu trúc của một hàng số và sử dụng một cách không nhất quán để trình bày các số trong phạm vi 100. Nhất quán liên hệ phép cộng và phép trừ với độ dài và thể hiện các phép tính trên hàng số.

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 2

Các con số lên đến 1,000			
<u>Mở rộng hiểu biết về giá trị vị trí, các số có ba đơn vị.</u>	Sự hiểu biết bị hạn chế liên quan đến giá trị vị trí cho các số có ba đơn vị; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán áp dụng sự hiểu biết liên quan đến giá trị vị trí cho các số có ba đơn vị;	Nhất quán áp dụng sự hiểu biết liên quan đến giá trị vị trí cho các số có ba đơn vị;
Hình Học, Thời Gian và Tiền Bạc			
<u>Suy luận với các hình và thuộc tính của chúng</u> cũng như phân chia các hình thành các phần bằng nhau, xây dựng nền tảng cho phân số.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi suy luận về các hình dạng và thuộc tính của chúng cũng như việc phân chia các hình dạng thành các phần bằng nhau. Sự hiểu biết căn bản về phân số bị hạn chế; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi suy luận về các hình dạng và thuộc tính của chúng cũng như việc phân chia các hình dạng thành các phần bằng nhau. Sự hiểu biết căn bản về phân số bị hạn chế	Nhất quán khi suy luận về các hình dạng và thuộc tính của chúng cũng như việc phân chia các hình dạng thành các phần bằng nhau và căn bản về phân số
<u>Thuật lại một nửa, một phần tư và đếm bỏ qua bằng 5 để biết thời gian.</u>	Sự hiểu biết bị hạn chế khi thuật lại một nửa, một phần tư và đếm bỏ qua bằng 5 để biết thời gian.	Không nhất quán khi thuật lại một nửa, một phần tư và đếm bỏ qua bằng 5 để biết thời gian.	Nhất quán khi thuật lại một nửa, một phần tư và đếm bỏ qua bằng 5 để biết thời gian.
<u>Giải các bài toán liên quan đến giá trị của tiền xu và đô la.</u>	Sự hiểu biết liên quan đến giá trị của tiền xu và đô la còn hạn chế; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán giải các bài toán liên quan đến giá trị của tiền xu và đô la.	Nhất quán giải các bài toán liên quan đến giá trị của tiền xu và đô la.
Phép Cộng và Phép Trừ trong Phạm Vi 1,000			
<u>Áp dụng sự hiểu biết về giá trị theo vị trí, mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ và các tính chất của các phép tính cộng và trừ trong phạm vi 1.000.</u>	Sự hiểu biết về giá trị theo vị trí, mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ và các tính chất của các phép tính cộng và trừ trong phạm vi 1.000 đều bị hạn chế; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi áp dụng giá trị theo vị trí, mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ và các tính chất của các phép tính cộng và trừ trong phạm vi 1.000	Nhất quán khi áp dụng giá trị theo vị trí, mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ và các tính chất của các phép tính cộng và trừ trong phạm vi 1.000
Các Nhóm Bằng Nhau			
<u>Làm việc với các nhóm đồ vật bằng nhau để đạt được nền tảng cho phép nhân.</u>	Sự hiểu biết bị hạn chế khi làm việc với các nhóm đồ vật bằng nhau để đạt được nền tảng cho phép nhân; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi làm việc với các nhóm đồ vật bằng nhau để đạt được nền tảng cho phép nhân	Nhất quán khi làm việc với các nhóm đồ vật bằng nhau để đạt được nền tảng cho phép nhân

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Hai

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Hai	1-Tiêu Chuẩn Hiểu Biết Cấp Lớp bị Hạn Chế	2-Tiêu Chuẩn Cấp Lớp Tiến Bộ	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Khoa Học Địa Cầu: Thời Tiết & Khí Hậu			
<u>Biểu thị dữ liệu để mô tả</u> các điều kiện thời tiết điển hình dự kiến trong một mùa cụ thể.	Biểu thị dữ liệu không chính xác để mô tả các kiểu thời tiết.	Đại diện một phần dữ liệu để mô tả các kiểu thời tiết.	Thể hiện chính xác dữ liệu để mô tả các kiểu thời tiết.
<u>Phân tích dữ liệu</u> từ các thử nghiệm của các đối tượng được thiết kế để giảm tác động của các mối nguy hiểm liên quan đến thời tiết và so sánh điểm mạnh và điểm yếu của cách mỗi đối tượng hoạt động.	Sử dụng không chính xác dữ liệu từ thiết kế để phân tích và giải thích điểm mạnh hoặc điểm yếu trong thiết kế của đối tượng.	Sử dụng một phần dữ liệu từ thiết kế để giải thích điểm mạnh hoặc điểm yếu của thiết kế đối tượng.	Sử dụng dữ liệu từ thiết kế để phân tích và giải thích điểm mạnh và điểm yếu của thiết kế đối tượng.
Khoa Học Vật Lý: Tính của Vật Chất			
<u>Xây dựng một sơ đồ hoặc mô hình vật lý</u> đơn giản để minh họa cách một số thay đổi gây ra bởi quá trình sưởi ấm hoặc làm mát có thể được đảo ngược và một số không thể.	Với sự hỗ trợ, thiết kế và xây dựng một mẫu thử nghiệm để giữ một hộp đá đông lạnh trong ít nhất 30 phút. Với sự hỗ trợ, mô tả dữ liệu và thông tin có thể quan sát được.	Thiết kế một phần và xây dựng một mẫu thử nghiệm để giữ một hộp đá đông lạnh trong ít nhất 30 phút. Mô tả một phần dữ liệu và thông tin có thể quan sát được.	Thiết kế và xây dựng một mẫu thử nghiệm để giữ một hộp đá đông lạnh trong ít nhất 30 phút. Mô tả dữ liệu và thông tin quan sát được một cách chính xác.
<u>Lập kế hoạch và thực hiện một cuộc điều tra</u> để mô tả cách sưởi ấm và làm mát ảnh hưởng đến các loại vật liệu khác nhau dựa trên các đặc tính quan sát được của chúng.	Với sự hỗ trợ, giải thích các thuộc tính của vật liệu và lý do tại sao chúng được chọn cho thiết kế.	Phần nào giải thích các đặc tính của vật liệu và lý do tại sao chúng được chọn để thiết kế.	Giải thích các đặc tính của vật liệu và lý do tại sao chúng được chọn để thiết kế.
Khoa Học Vật Lý: Lực Cân Bằng			
<u>Xác định một vấn đề thiết kế đơn giản</u> có thể được giải quyết bằng cách áp dụng các ý tưởng khoa học về nam châm.	Với sự hỗ trợ, thiết kế một phát minh sử dụng lực từ trường. Với sự hỗ trợ, gắn nhãn thiết kế để phản ánh các vật liệu thể hiện sự hiểu biết về lực từ trường Với sự hỗ trợ, giải thích bằng lời nói hoặc bằng văn bản, sáng chế sẽ hoạt động như thế nào.	Thiết kế một phần một phát minh sử dụng lực từ. Gắn nhãn một phần của thiết kế để phản ánh các vật liệu thể hiện sự hiểu biết về lực từ. Giải thích một phần bằng lời nói hoặc bằng văn bản, cách thức hoạt động của sáng chế.	Thiết kế một phát minh sử dụng lực từ. Gắn nhãn thiết kế để phản ánh các vật liệu thể hiện sự hiểu biết về lực từ. Giải thích bằng lời nói hoặc bằng văn bản, cách thức hoạt động của sáng chế.
Khoa Học Đời Sống: Hình Thức và Chức Năng			
Chế tạo một thiết bị mô phỏng cấu trúc và chức năng của thực vật hoặc động vật trong quá trình phát tán hạt giống.	Với sự hỗ trợ, thiết kế và chế tạo một thiết bị, mô phỏng cách phân phối hạt giống trong thiên nhiên. Với sự hỗ trợ, giải thích hình thức và chức năng của các vật liệu được chọn và lý do tại sao chúng được chọn cho thiết kế.	Thiết kế và chế tạo một phần một thiết bị, mô phỏng cách phân phối hạt giống trong thiên nhiên. Giải thích phần nào hình thức và chức năng của các vật liệu được chọn và lý do tại sao chúng được chọn để thiết kế.	Thiết kế và chế tạo một thiết bị, mô phỏng cách phân phối hạt giống trong thiên nhiên. Giải thích hình thức và chức năng của các vật liệu được chọn và lý do tại sao chúng được chọn để thiết kế.

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 2

Lớp 2 Chuyên Mục Các Môn Học Khác	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Khoa Học Xã Hội				
Nhận biết yêu nước là như thế nào	Khả năng hạn chế trong việc nhận biết yêu nước là như thế nào		Nhận biết yêu nước là như thế nào	
Thể hiện kiến thức về địa lý	Tạo bản đồ phác họa với chú giải và hoa hồng la bàn	Tạo bản đồ phác họa với chú giải và hoa hồng la bàn; xác định các mốc ranh giới chính và các đặc điểm vật lý trên bản đồ	Tạo bản đồ phác họa với chú giải và hoa hồng la bàn; xác định các mốc ranh giới chính và các đặc điểm vật lý trên bản đồ; mô tả các thông tin không gian tìm thấy trên bản đồ	
Thể hiện sự hiểu biết về các khái niệm kinh tế	Khả năng hạn chế trong việc thể hiện sự hiểu biết về việc trở thành người tiêu dùng có học thức		Thể hiện sự hiểu biết về việc trở thành người tiêu dùng có học thức	
Sức khỏe				
Hiểu cách các lựa chọn thực phẩm lành mạnh tác động đến cơ thể	Cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để giải thích các lựa chọn lành mạnh tác động đến cơ thể như thế nào		Giải thích các lựa chọn lành mạnh tác động đến cơ thể như thế nào	
Nghệ thuật - đánh giá quý 2 và 4				
Sáng tạo: Lập kế hoạch, sáng tạo và sửa đổi tác phẩm nghệ thuật độc đáo	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để thể hiện sự hiểu biết	Học sinh đang tiến tới sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập thể hiện ý kiến cá nhân hay chủ đề độc đáo	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo dựa trên chủ đề mở rộng và cùng nhau suy nghĩ về ý nghĩa ngầm định của tác phẩm nghệ thuật
Liên hệ: Sử dụng trải nghiệm cá nhân để liên hệ với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để liên hệ cá nhân với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân và/hoặc văn hóa và truyền thống	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh sở thích cá nhân, thời đại đang thay đổi, truyền thống, tài nguyên và ứng dụng văn hóa
Trình bày: Chia sẻ tác phẩm nghệ thuật và giải thích ý nghĩa nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để trình bày tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật dưới sự hỗ trợ của giáo viên	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật một cách độc lập	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật để nói lên ý nghĩa đằng sau (các) lựa chọn nghệ thuật của mình
Đáp lại: Phân tích, đánh giá và giải thích tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để đáp lại tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể đáp lại tác phẩm nghệ thuật với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách những người khác thể hiện những điều họ quý trọng thông qua tác phẩm nghệ thuật của họ	Học sinh có thể so sánh các cách hiểu khác nhau về một tác phẩm nghệ thuật và phân tích cách thức hình ảnh tác động đến người xem

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 2

Lớp 2 Chuyên Mục Các Môn Học Khác	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Âm nhạc - đánh giá quý 2 và 4				
Đọc và biểu diễn các mẫu giai điệu	Học sinh không thể hiện mẫu giai điệu theo trình độ cấp lớp	Học sinh thể hiện mẫu giai điệu theo trình độ cấp lớp với sự hướng dẫn hạn chế	Học sinh thể hiện mẫu giai điệu theo trình độ cấp lớp một cách độc lập	
Đọc và biểu diễn các mẫu nhịp điệu	Học sinh không thể hiện mẫu nhịp điệu theo trình độ cấp lớp	Học sinh thể hiện mẫu nhịp điệu theo trình độ cấp lớp với sự hướng dẫn hạn chế	Học sinh thể hiện mẫu nhịp điệu theo trình độ cấp lớp một cách độc lập	
Biểu diễn phù hợp	Học sinh cần sự hướng dẫn đáng kể của giáo viên để biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	Học sinh đang phát triển kỹ năng biểu diễn phù hợp	Học sinh biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	
Giáo Dục Thể Chất				
Chứng tỏ kỹ năng vận động và kiểu vận động cần thiết để thực hiện các hoạt động	Học sinh không cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh hoàn thành kỹ năng hay kiểu vận động một cách độc lập	
Thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác	Học sinh không thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác	Học sinh thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác dưới sự nhắc nhở không thường xuyên của giáo viên	Học sinh thể hiện nhất quán hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác mà không cần sự nhắc nhở của giáo viên	
Tích cực tham gia vào lớp giáo dục thể chất để đáp ứng với hướng dẫn và thực hành	Học sinh tham gia không nhất quán trong suốt thời gian thực hiện kỹ năng và/hoặc hoạt động được giao	Học sinh tham gia vào kỹ năng và hoặc động với sự nhắc nhở không thường xuyên	Học sinh tham gia đầy đủ vào tất cả các kỹ năng và hoạt động	
Môn Truyền Thông KHÔNG được chấm điểm. Sự tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại thông qua Seesaw.				