

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 5

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 5	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Kỹ Năng Nền Tảng				
Đọc thành tiếng văn bản phù hợp với trình độ cấp lớp một cách chính xác, với tốc độ phù hợp và diễn cảm để chứng minh cho khả năng hiểu của mình	Đọc văn bản theo trình độ cấp lớp với: - Tốc độ = < 125 từ/phút - Diễn cảm	Đọc văn bản theo trình độ cấp lớp với: - Tốc độ = 125-139 từ/phút - Diễn cảm	Đọc nhất quán văn bản theo trình độ cấp lớp với: - Tốc độ = > 140 từ/phút - Diễn cảm	
Đọc hiểu: Văn học				
Nhận biết ý & chi tiết chính trong văn bản văn học phù hợp với trình độ cấp lớp và hiểu cách tác giả sử dụng thủ pháp nghệ thuật và cấu trúc để truyền đạt một thông điệp	Cần sự hỗ trợ của giáo viên để: Tóm tắt văn bản bằng cách sử dụng các yếu tố câu chuyện Trích dẫn chính xác từ văn bản khi: - Trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận - Nhận biết chủ đề - Nhận biết quan điểm của tác giả (tâm trạng/giọng văn) Diễn giải từ và ngữ, bao gồm cách nói ẩn dụ So sánh/đối chiếu giữa các yếu tố của câu chuyện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Không nhất quán: Tóm tắt văn bản bằng cách sử dụng các yếu tố câu chuyện Trích dẫn chính xác từ văn bản khi: - Trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận - Nhận biết chủ đề - Nhận biết quan điểm của tác giả (tâm trạng/giọng văn) Diễn giải từ và ngữ, bao gồm cách nói ẩn dụ So sánh/đối chiếu giữa các yếu tố của câu chuyện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Nhất quán: Tóm tắt văn bản bằng cách sử dụng các yếu tố câu chuyện Trích dẫn chính xác từ văn bản khi: - Trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận - Nhận biết chủ đề - Nhận biết quan điểm của tác giả (tâm trạng/giọng văn) Diễn giải từ và ngữ, bao gồm cách nói ẩn dụ So sánh/đối chiếu giữa các yếu tố của câu chuyện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Đáp ứng tiêu chuẩn trình độ cấp lớp một cách nhất quán và phân tích các chi tiết liên quan để hỗ trợ cho các kết luận từ văn bản, có thể bao gồm: - phân tích cách tác giả sử dụng ngôn ngữ tượng trưng, - phân tích cách tác giả sử dụng báo hiệu, - phân tích sự phát triển nhân vật - phân tích tâm trạng và phong cách cùng với sự tương tác và tác động của chúng
Đọc hiểu: Về mặt thông tin				
Nhận biết ý & chi tiết chính trong văn bản mang tính thông tin phù hợp với trình độ cấp lớp và hiểu cách tác giả sử dụng thủ pháp nghệ thuật và cấu trúc để truyền đạt một thông điệp	Cần sự hỗ trợ của giáo viên để: Tóm tắt văn bản bằng cách sử dụng ý chính & chi tiết chính Trích dẫn chính xác từ văn bản khi trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận Xác định ý nghĩa của từ và ngữ trong văn bản So sánh/đối chiếu các yếu tố cấu trúc của một văn bản So sánh/đối chiếu các quan điểm về một sự kiện hay chủ đề	Không nhất quán: Tóm tắt văn bản bằng cách sử dụng ý chính & chi tiết chính Trích dẫn chính xác từ văn bản khi trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận Xác định ý nghĩa của từ và ngữ trong văn bản So sánh/đối chiếu các yếu tố cấu trúc của một văn bản So sánh/đối chiếu các quan điểm về một sự kiện hay chủ đề	Nhất quán: Tóm tắt văn bản bằng cách sử dụng ý chính & chi tiết chính Trích dẫn chính xác từ văn bản khi trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận Xác định ý nghĩa của từ và ngữ trong văn bản So sánh/đối chiếu các yếu tố cấu trúc của một văn bản So sánh/đối chiếu các quan điểm về một sự kiện hay chủ đề	Đáp ứng tiêu chuẩn trình độ cấp lớp một cách nhất quán và phân tích các chi tiết liên quan để hỗ trợ cho các kết luận từ văn bản, có thể bao gồm: - phân tích cách thông điệp của tác giả được định hình bằng góc nhìn và giọng văn - phân tích thiên kiến của tác giả, - phân tích cách trình bày thông tin trong văn bản và giữa các văn bản với nhau

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 5

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 5	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Viết				
Viết bài tường thuật và văn bản mang tính sáng tạo khác để trình bày một trải nghiệm hoặc sự kiện có thật hoặc tưởng tượng, sử dụng kỹ thuật hiệu quả, chi tiết mang tính miêu tả và chuỗi sự kiện rõ ràng	Cần sự hỗ trợ của giáo viên để: Viết bài tường thuật có năm đoạn trở lên bao gồm: Chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng Sử dụng cách lựa chọn từ ngữ và hội thoại để mô tả hành động/suy nghĩ/cảm nhận để chuyển tải tâm trạng Viết câu đúng ngữ pháp, quy tắc và chính tả	Không nhất quán: Viết bài tường thuật có năm đoạn trở lên bao gồm: Chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng Sử dụng cách lựa chọn từ ngữ và hội thoại để mô tả hành động/suy nghĩ/cảm nhận để chuyển tải tâm trạng Viết câu đúng ngữ pháp, quy tắc và chính tả	Nhất quán: Viết bài tường thuật có năm đoạn trở lên bao gồm: Chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng Sử dụng cách lựa chọn từ ngữ và hội thoại để mô tả hành động/suy nghĩ/cảm nhận để chuyển tải tâm trạng Viết câu đúng ngữ pháp, quy tắc và chính tả	Đáp ứng tiêu chuẩn trình độ cấp lớp và đáp ứng một trong những yêu cầu sau một cách nhất quán: Sử dụng chi tiết để mô tả bối cảnh/nhân vật và tăng cường phát triển một chủ đề Sử dụng hội thoại có chủ ý để chuyển tải cảm xúc trong câu chuyện đến người đọc Chọn dấu câu, quy tắc ngôn ngữ và/hoặc cấu trúc câu có chủ ý để chuyển tải ý nghĩa và cảm xúc trong câu chuyện
Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích để nghiên cứu một chủ đề và truyền đạt ý tưởng lẫn thông tin rõ ràng	Cần sự hỗ trợ của giáo viên để: Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích có nhiều đoạn để: - giới thiệu chủ đề - tổ chức thông tin rõ ràng - phát triển chủ đề với sự việc, định nghĩa, chi tiết và trích dẫn - đưa ra phần kết luận Câu có ngữ pháp đúng và quy tắc đúng	Không nhất quán: Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích có nhiều đoạn để: - giới thiệu chủ đề - tổ chức thông tin rõ ràng - phát triển chủ đề với sự việc, định nghĩa, chi tiết và trích dẫn - đưa ra phần kết luận Câu có ngữ pháp đúng và quy tắc đúng	Nhất quán: Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích có nhiều đoạn để: - giới thiệu chủ đề - tổ chức thông tin rõ ràng - phát triển chủ đề với sự việc, định nghĩa, chi tiết và trích dẫn - đưa ra phần kết luận Câu có ngữ pháp đúng và quy tắc đúng	Đáp ứng tiêu chuẩn trình độ cấp lớp và đáp ứng một trong những yêu cầu sau một cách nhất quán: - Cố ý chọn từ để chuyển tải thông tin đúng và hấp dẫn - Cố ý chọn một cấu trúc tổ chức trong mỗi đoạn văn để chuyển tải thông tin chính xác và hấp dẫn - Tạo một văn bản để kết nối với bản thân, với văn bản hay với thế giới trong phần kết luận

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 5

<u>Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 5</u>	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Viết				
Viết bài nghị luận về chủ đề hoặc văn bản, đưa ra lý do ủng hộ một quan điểm	Cần sự hỗ trợ của giáo viên để: Viết bài nghị luận nêu ý kiến cá nhân gồm năm đoạn để: - giới thiệu chủ đề và nêu ý kiến của tác giả - tổ chức thông tin rõ ràng - bao gồm ba luận cứ với giải thích phù hợp - đưa ra kết luận Câu có ngữ pháp và quy tắc đúng	Không nhất quán: Viết bài nghị luận nêu ý kiến cá nhân gồm năm đoạn để: - giới thiệu chủ đề và nêu ý kiến của tác giả - tổ chức thông tin rõ ràng - bao gồm ba luận cứ với giải thích phù hợp - đưa ra kết luận Câu có ngữ pháp và quy tắc đúng	Nhất quán: Viết bài nghị luận nêu ý kiến cá nhân gồm năm đoạn để: - giới thiệu chủ đề và nêu ý kiến của tác giả - tổ chức thông tin rõ ràng - bao gồm ba luận cứ với giải thích phù hợp - đưa ra kết luận Câu có ngữ pháp và quy tắc đúng	Viết bài nghị luận nêu ý kiến cá nhân gồm năm đoạn trở lên có thể bao gồm một trong những yếu tố sau: - Sử dụng thông tin nền về chủ đề để thể hiện tầm quan trọng của nó - tất cả các ý được nối với lời khẳng định, được tổ chức rõ ràng trong các đoạn riêng biệt và được sắp xếp theo trình tự - sử dụng nhiều kỹ thuật chi tiết hóa để hỗ trợ khẳng định của tôi. - tổng hợp thông tin được trình bày để rút ra kết luận.

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 5

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 5	1-Sự Hiểu Biết Hạn Chế về Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	2-Tiến Đến Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Tìm Thể Tích			
<u>Tìm thể tích của các hình lăng trụ đứng và hình khối</u> gồm hai hình lăng trụ đứng.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi tìm thể tích của hình lăng trụ đứng và hình khối gồm hai hình lăng trụ đứng; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi tìm thể tích của hình lăng trụ đứng và hình khối gồm hai hình lăng trụ đứng.	Nhất quán khi tìm thể tích của hình lăng trụ đứng và hình khối gồm hai hình lăng trụ đứng.
Phân Số là Thương Số và Phép Nhân Phân Số			
Phát triển sự hiểu biết về phân số như là phép chia từ số cho mẫu số, đó là $a \div b = a/b$	Sự hiểu biết còn hạn chế về phân số như là phép chia từ số cho mẫu số, đó là $a \div b = a/b$; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán thể hiện sự hiểu biết về phân số như là phép chia từ số cho mẫu số, đó là $a \div b = a/b$	Nhất quán thể hiện sự hiểu biết về phân số như là phép chia từ số cho mẫu số, đó là $a \div b = a/b$
<u>Giải các bài toán liên quan đến phép nhân một số nguyên và một phân số</u> , kể cả các phân số lớn hơn 1.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi giải các bài toán liên quan đến phép nhân một số nguyên và một phân số, kể cả các phân số lớn hơn 1; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi giải các bài toán liên quan đến phép nhân một số nguyên và một phân số, kể cả các phân số lớn hơn 1.	Nhất quán khi giải các bài toán liên quan đến phép nhân một số nguyên và một phân số, kể cả các phân số lớn hơn 1.
Nhân và Chia Phân Số			
Mở rộng phép nhân số nguyên để <u>nhân phân số với phân số</u>	Sự hiểu biết còn hạn chế về phép nhân phân số với phân số; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi nhân phân số với phân số.	Nhất quán khi nhân phân số với phân số.
Mở rộng phép chia số nguyên để <u>chia số nguyên và phân số đơn vị</u> .	Sự hiểu biết hạn chế về phép chia số nguyên và phân số đơn vị; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi chia số nguyên và phân số đơn vị.	Nhất quán khi chia số nguyên và phân số đơn vị.
Phép Nhân và Phép Chia với Số Nguyên nhiều Đơn Vị			
Sử dụng thuật toán tiêu chuẩn để <u>nhân các số nguyên nhiều đơn vị</u> .	Sự hiểu biết còn hạn chế về thuật toán tiêu chuẩn để nhân các số nguyên nhiều đơn vị; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán áp dụng thuật toán tiêu chuẩn để nhân các số nguyên nhiều đơn vị.	Nhất quán áp dụng thuật toán tiêu chuẩn để nhân các số nguyên nhiều đơn vị.
<u>Chia số nguyên tối đa bốn đơn vị cho ước số hai đơn vị</u> bằng cách sử dụng các chiến lược dựa trên giá trị vị trí và tính chất của các phép tính.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi chia số nguyên bốn đơn vị cho ước số hai đơn vị; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi chia số nguyên bốn đơn vị cho ước số hai đơn vị.	Nhất quán khi chia số nguyên bốn đơn vị cho ước số hai đơn vị.

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 5

Các Mẫu Giá Trị Vị Trí và Phép Tính Thập Phân			
Áp dụng sự hiểu biết về giá trị theo vị trí để điều chỉnh số nguyên, so sánh, sắp xếp thứ tự, cộng, trừ, nhân và chia số thập phân.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi áp dụng giá trị vị trí để điều chỉnh số nguyên, so sánh, sắp xếp thứ tự, cộng, trừ, nhân và chia số thập phân; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi áp dụng giá trị vị trí để điều chỉnh số nguyên, so sánh, sắp xếp thứ tự, cộng, trừ, nhân và chia số thập phân.	Nhất quán khi áp dụng giá trị vị trí để điều chỉnh số nguyên, so sánh, sắp xếp thứ tự, cộng, trừ, nhân và chia số thập phân.
Các Phép Tính Thập Phân và Phân Số			
<u>Giải các bài toán về phép tính phân số</u> gồm nhiều bước, bao gồm phép cộng và phép trừ các phân số không cùng mẫu số.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi giải các bài toán phân số có nhiều bước, bao gồm phép cộng và phép trừ các phân số có mẫu số khác nhau; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi giải các bài toán phân số có nhiều bước, bao gồm phép cộng và phép trừ các phân số có mẫu số khác nhau.	Nhất quán khi giải các bài toán phân số có nhiều bước, bao gồm phép cộng và phép trừ các phân số có mẫu số khác nhau.
Các Hình Trên Mặt Phẳng Tọa Độ			
<u>Vẽ các cặp tọa độ</u> trên lưới tọa độ	Sự hiểu biết còn hạn chế về cách vẽ các cặp tọa độ trên lưới tọa độ; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi vẽ các cặp tọa độ trên lưới tọa độ.	Nhất quán khi vẽ các cặp tọa độ trên lưới tọa độ.
<u>Phân loại các hình tam giác, tứ giác</u> theo thứ bậc dựa trên tính chất độ dài cạnh và độ góc.	Sự hiểu biết còn hạn chế về cách phân loại các hình tam giác, tứ giác theo thứ bậc; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi phân loại các hình tam giác, tứ giác theo thứ bậc.	Nhất quán khi phân loại các hình tam giác, tứ giác theo thứ bậc.
<u>Tạo, xác định và vẽ biểu đồ</u> mối quan hệ giữa các thuật ngữ tương ứng trong hai mẫu số, cho hai quy tắc.	Sự hiểu biết còn hạn chế về cách tạo, xác định và vẽ biểu đồ mối quan hệ giữa các thuật ngữ tương ứng trong hai mẫu số, đưa ra hai quy tắc; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán tạo, xác định và vẽ biểu đồ mối quan hệ giữa các thuật ngữ tương ứng trong hai mẫu số, đưa ra hai quy tắc.	Nhất quán tạo, xác định và vẽ biểu đồ mối quan hệ giữa các thuật ngữ tương ứng trong hai mẫu số, đưa ra hai quy tắc.

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Năm

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Năm	1-Tiêu Chuẩn Hiểu Biết Cấp Lớp bị Hạn Chế	2-Tiêu Chuẩn Cấp Lớp Tiến Bộ	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Khoa Học Địa Cầu: Mô Hình Trái Đất và Bầu Trời			
Tôi có thể sử dụng bằng chứng để hỗ trợ một lập luận	Với sự hỗ trợ, có thể sử dụng bằng chứng từ các mô hình hoặc dữ liệu để hỗ trợ một lập luận. Với sự hỗ trợ, có thể sử dụng từ vựng khoa học để giải thích và lập luận.	Sử dụng một phần bằng chứng từ các mô hình hoặc dữ liệu để hỗ trợ một lập luận. Sử dụng một phần từ vựng khoa học trong giải thích và lập luận, việc sử dụng từ vựng có thể không nhất quán hoặc không chính xác.	Sử dụng bằng chứng từ các mô hình hoặc dữ liệu để hỗ trợ một lập luận. Sử dụng từ vựng khoa học trong giải thích và lập luận.
Khoa Học Đời Sống: Phục Hồi Hệ Sinh Thái			
Đánh giá giá trị của một giải pháp đối với một vấn đề gây ra bởi những thay đổi trong quần thể thực vật và động vật từ những thay đổi của môi trường.	Cho thấy sự hiểu biết hạn chế khi mô tả một vấn đề và đưa ra đánh giá không nhất quán về giải pháp tác động đến môi trường.	Mô tả một phần vấn đề và đưa ra đánh giá một phần về giải pháp tác động đến môi trường.	Mô tả một vấn đề và đưa ra đánh giá về giải pháp tác động đến môi trường.
Tạo hình ảnh trực quan điện tử về chuyển động của vấn đề giữa thực vật, động vật, sinh vật phân hủy và môi trường.	Tạo ra một hình ảnh trực quan cho thấy sự hiểu biết hạn chế về chuyển động của vấn đề thông qua một hệ sinh thái.	Tạo ra một phần trực quan điện tử và có thể mô tả và/hoặc giải thích sự chuyển động của vấn đề thông qua một hệ sinh thái.	Tạo ra một hình ảnh điện tử để mô tả và giải thích sự chuyển động của vật chất thông qua một hệ sinh thái.
Khoa Học Vật Lý: Năng Lượng - Va Chạm			
Phân tích và giải thích dữ liệu để chỉ ra rằng năng lượng có thể được truyền từ nơi này sang nơi khác.	Sử dụng dữ liệu không chính xác để giải thích sự chuyển giao năng lượng.	Sử dụng dữ liệu và giải thích một phần sự chuyển giao năng lượng.	Sử dụng dữ liệu để giải thích sự chuyển giao năng lượng.
Áp dụng các ý tưởng khoa học để thiết kế, thử nghiệm và tinh chỉnh một thiết bị chuyển đổi năng lượng từ dạng này sang dạng khác.	Hệ thống hạn chế chưa hoàn thiện để bảo vệ hành khách trên xe khi va chạm. Cho thấy sự hiểu biết hạn chế về quy trình thiết kế, tạo, thử nghiệm và tinh chỉnh.	Thiết kế một phần và xây dựng hệ thống hạn chế để bảo vệ hành khách trên xe khi va chạm. Thực hiện một phần quy trình thiết kế, tạo, thử nghiệm và tinh chỉnh.	Thiết kế và xây dựng hệ thống hạn chế để bảo vệ hành khách trên xe khi va chạm. Tuân theo quy trình thiết kế, tạo, kiểm tra và tinh chỉnh.

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 5

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 5	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Khoa Học Xã Hội				
Người Mỹ Bản Địa & Các Nhà Thám Hiểm	Nhận biết các xã hội phức tạp đã tồn tại ở Bắc Mỹ trước năm 1500. Nhận biết các động lực khác nhau cho việc khai phá và định cư.	Mô tả các xã hội phức tạp đã tồn tại ở Bắc Mỹ trước năm 1500. Mô tả các động lực khác nhau cho việc khai phá và định cư.	So sánh các xã hội phức tạp đã tồn tại ở Bắc Mỹ trước năm 1500. Giải thích các động lực khác nhau cho việc khai phá và định cư.	
Thuộc Địa & Nô Lệ	Nhận biết ba khu vực thuộc địa ở Bắc Mỹ.	Mô tả đời sống thuộc địa ở Bắc Mỹ.	So sánh và đối chiếu đời sống thuộc địa ở Bắc Mỹ.	Đánh giá khu vực thuộc địa nào thành công nhất và giải thích lý do.
Chiến Tranh Cách Mạng	Nhận biết các xung đột chính giữa các thuộc địa và Anh Quốc.	Mô tả ba xung đột chính dẫn tới Cách Mạng Mỹ.	Phân tích xung đột dẫn tới Cách Mạng Mỹ từ góc nhìn của Vua và những nhà đi khai hoang.	Phân tích xung đột dẫn tới Cách Mạng Mỹ từ nhiều góc nhìn của các bên liên quan khác nhau.
Tuyên Ngôn Độc Lập, Hiến Pháp & Bản Tuyên Ngôn Nhân Quyền	Nhận biết ba tài liệu thành lập chính phủ ở Mỹ.	Giải thích các nguyên tắc cơ bản của nền dân chủ được quy định trong Tuyên Ngôn Độc Lập, Hiến Pháp và Bản Tuyên Ngôn Nhân Quyền.	Tóm tắt mục đích của các tài liệu thành lập và giải thích các nguyên tắc cơ bản của nền dân chủ được quy định trong Tuyên Ngôn Độc Lập, Hiến Pháp và Bản Tuyên Ngôn Nhân Quyền.	Đánh giá cách các tài liệu thành lập ở Mỹ liên hệ với chính phủ ngày nay.
Sức khỏe				
Sự An Toàn Cá Nhân	Nhận biết các bước trong quy trình ra quyết định.	Mô tả các bước trong quy trình ra quyết định.	Áp dụng các bước trong quy trình ra quyết định vào các tình huống khác nhau.	
Phát Triển Con Người	Nhận biết hệ sinh sản.	Mô tả sự thay đổi thể chất và cảm xúc xảy ra ở nam và nữ trong giai đoạn dậy thì.	Mô tả cách quan tâm đến sự thay đổi thể chất và cảm xúc xảy ra ở nam và nữ trong giai đoạn dậy thì.	
Nghệ thuật - đánh giá quý 2 và 4				
Sáng tạo: Lập kế hoạch, sáng tạo và sửa đổi tác phẩm nghệ thuật độc đáo	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để thể hiện sự hiểu biết	Học sinh đang tiến tới sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập thể hiện ý kiến cá nhân hay chủ đề độc đáo	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo dựa trên chủ đề mở rộng và cùng nhau suy nghĩ về ý nghĩa ngầm định của tác phẩm nghệ thuật
Liên hệ: Sử dụng trải nghiệm cá nhân để liên hệ với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để liên hệ cá nhân với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân và/hoặc văn hóa và truyền thống	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh sở thích cá nhân, thời đại đang thay đổi, truyền thống, tài nguyên và ứng dụng văn hóa
Sáng tạo: Lập kế hoạch, sáng tạo và sửa đổi tác phẩm nghệ thuật độc đáo	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để thể hiện sự hiểu biết	Học sinh đang tiến tới sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập thể hiện ý kiến cá nhân hay chủ đề độc đáo	

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 5

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 5	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Nghệ thuật - đánh giá quý 2 và 4				
Đáp lại: Phân tích, đánh giá và giải thích tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để đáp lại tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể đáp lại tác phẩm nghệ thuật với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách những người khác thể hiện những điều họ quý trọng thông qua tác phẩm nghệ thuật của họ	Học sinh có thể so sánh các cách hiểu khác nhau về một tác phẩm nghệ thuật và phân tích cách thức hình ảnh tác động đến người xem
Âm nhạc - đánh giá quý 2 & 4; Học sinh trong ban nhạc đánh giá CẢ 4 quý				
Thể hiện sự hiểu biết về cấu trúc và các yếu tố của âm nhạc	Học sinh không thể hiện sự hiểu biết về các yếu tố của âm nhạc	Học sinh thể hiện sự hiểu biết hạn chế về các yếu tố của âm nhạc	Học sinh thể hiện sự hiểu biết về các yếu tố của âm nhạc	
Biểu diễn với biểu cảm, độ chính xác và sự diễn giải phù hợp	Học sinh cần sự hướng dẫn đáng kể của giáo viên để biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	Học sinh đang phát triển kỹ năng biểu diễn phù hợp	Học sinh biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	
Thể hiện cách các sở thích, kiến thức và kỹ năng liên hệ với các lựa chọn và ý định cá nhân khi sáng tạo, biểu diễn và đáp lại với âm nhạc	Học sinh không sáng tạo, biểu diễn, đáp lại với âm nhạc	Học sinh đang tiến tới sáng tạo, biểu diễn hoặc đáp lại với âm nhạc	Học sinh sáng tạo, biểu diễn và đáp lại với âm nhạc	
Dành riêng cho học sinh trong ban nhạc: Diễn tập để nâng cao kỹ năng biểu diễn qua thời gian	Học sinh không thể hiện kỹ năng diễn tập cần thiết	Học sinh thể hiện một số kiến thức về kỹ năng diễn tập	Học sinh thể hiện nhất quán kiến thức về kỹ năng diễn tập	
Giáo Dục Thể Chất				
Chứng tỏ kỹ năng vận động và kiểu vận động cần thiết để thực hiện các hoạt động	Học sinh không cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh hoàn thành kỹ năng hay kiểu vận động một cách độc lập	
Áp dụng kiến thức về các khái niệm, nguyên tắc, chiến lược và chiến thuật liên quan đến sự di chuyển và hiệu suất	Học sinh thiếu kiến thức về các khái niệm, nguyên tắc, chiến lược và chiến thuật liên quan đến sự di chuyển và hiệu suất	Học sinh thể hiện một số kiến thức về các khái niệm, nguyên tắc, chiến lược và chiến thuật liên quan đến sự di chuyển và hiệu suất	Học sinh thể hiện nhất quán kiến thức về các khái niệm, nguyên tắc, chiến lược và chiến thuật liên quan đến sự di chuyển và hiệu suất	
Thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác Tiêu chuẩn 4	Học sinh không thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác	Học sinh thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác dưới sự nhắc nhở không thường xuyên của giáo viên	Học sinh thể hiện nhất quán hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác mà không cần sự nhắc nhở của giáo viên	
Môn Truyền Thông KHÔNG được chấm điểm. Sự tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại thông qua Seesaw.				