

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 4

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 4	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Sự Lưu Loát				
Đọc thành tiếng văn bản phù hợp với trình độ cấp lớp một cách chính xác, với tốc độ phù hợp và diễn cảm để chứng minh cho khả năng hiểu của mình	Đọc văn bản theo trình độ cấp lớp với: - Tốc độ = < 80 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc văn bản theo trình độ cấp lớp với: - Tốc độ = 80-110 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc nhất quán văn bản theo trình độ cấp lớp với: - Tốc độ = > 125 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	
Đọc hiểu: Văn học				
Nhận biết ý & chi tiết chính trong văn bản văn học phù hợp với trình độ cấp lớp và hiểu cách tác giả sử dụng thủ pháp nghệ thuật và cấu trúc để truyền đạt một thông điệp	Cần giáo viên hỗ trợ để trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết chủ đề; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; Diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu chủ đề, sự kiện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Trả lời một cách không nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết chủ đề; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu chủ đề, sự kiện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Trả lời một cách nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết chủ đề; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu chủ đề, sự kiện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Thành thạo các tiêu chuẩn phù hợp trình độ cấp lớp, áp dụng một cách nhất quán kiến thức và kỹ năng vượt trội so với trình độ cấp lớp
Đọc hiểu: Mang tính thông tin				
Nhận biết ý & chi tiết chính trong văn bản mang tính thông tin phù hợp với trình độ cấp lớp và hiểu cách tác giả sử dụng thủ pháp nghệ thuật và cấu trúc để truyền đạt một thông điệp	Cần giáo viên hỗ trợ để trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết ý chính và chi tiết chính của văn bản; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu bài tường thuật ban đầu và viết lại của một sự kiện hoặc chủ đề	Trả lời không nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết ý chính và chi tiết chính của văn bản; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu bài tường thuật trực tiếp và gián tiếp của một sự kiện hoặc chủ đề	Trả lời nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết ý chính và chi tiết chính của văn bản; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu bài tường thuật trực tiếp và gián tiếp của một sự kiện hoặc chủ đề	Thành thạo các tiêu chuẩn phù hợp trình độ cấp lớp, áp dụng một cách nhất quán kiến thức và kỹ năng vượt trội so với trình độ cấp lớp

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 4

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 4	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Viết				
Viết bài tường thuật và văn bản mang tính sáng tạo khác để trình bày một trải nghiệm hoặc sự kiện có thật hoặc tưởng tượng, sử dụng kỹ thuật hiệu quả, chi tiết mang tính miêu tả và chuỗi sự kiện rõ ràng	Tạo ý tưởng để viết bài tường thuật; có thể sử dụng các ý tưởng đó để chuẩn bị trước khi viết và/hoặc viết một bài tường thuật	Tạo ý tưởng để viết bài tường thuật và sử dụng các ý tưởng đó để chuẩn bị trước khi viết; viết bài tường thuật có thể bao gồm nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp; sử dụng ngữ pháp và quy tắc đúng một cách không nhất quán	Viết bài tường thuật có bốn đoạn văn trở lên với chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng; sử dụng hội thoại để mô tả hành động/suy nghĩ/cảm xúc; sử dụng các chi tiết về giác quan để truyền tải trải nghiệm; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc	Viết bài tường thuật có bốn đoạn văn trở lên với chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng; sử dụng hội thoại để mô tả hành động/suy nghĩ/cảm xúc; sử dụng các chi tiết về giác quan để truyền tải trải nghiệm; câu văn thay đổi về độ dài và độ phức tạp để truyền tải ý nghĩa; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc
Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích để nghiên cứu một chủ đề và truyền đạt ý tưởng lẫn thông tin rõ ràng	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích, trong đó, người viết có đưa thông tin thực tế về chủ đề vào bài viết	Viết bài luận mang tính thông tin/giải thích có ba đoạn văn trở lên trong đó tác giả giới thiệu chủ đề; tổ chức thông tin về chủ đề và đưa ra kết luận; sử dụng ngữ pháp và quy tắc đúng một cách không nhất quán	Viết bài luận mang tính thông tin/giải thích có ba đoạn văn trở lên trong đó tác giả giới thiệu chủ đề; tổ chức thông tin rõ ràng; phát triển chủ đề với sự việc, định nghĩa, chi tiết và trích dẫn; và đưa ra kết luận; câu văn sử dụng ngữ pháp đúng và quy tắc đúng	Viết bài luận mang tính thông tin/giải thích có ba đoạn văn trở lên trong đó tác giả giới thiệu chủ đề; tổ chức thông tin rõ ràng; phát triển chủ đề với sự việc, định nghĩa, chi tiết và trích dẫn; và đưa ra kết luận; câu văn thay đổi về độ dài và độ phức tạp để truyền tải ý nghĩa; sử dụng ngữ pháp đúng và quy tắc đúng
Viết bài nghị luận về chủ đề hoặc văn bản, đưa ra lý do ủng hộ một quan điểm (4.6.1.1)	Viết bài nghị luận nêu lên ý kiến cá nhân, đưa ra lý do có thể ủng hộ hay không ủng hộ cho ý kiến đó	Tạo ý tưởng để viết bài nghị luận nêu ý kiến và sử dụng các ý tưởng đó để chuẩn bị trước khi viết; viết bài nghị luận nêu ý kiến có thể bao gồm luận cứ với lời giải thích phù hợp để ủng hộ cho ý kiến đó; sử dụng ngữ pháp và quy tắc đúng một cách không nhất quán	Viết bài nghị luận nêu rõ ý kiến của tác giả; sáng tạo cấu trúc tổ chức gồm có ba luận cứ với lời giải thích phù hợp để hỗ trợ cho ý kiến đó; phần kết luận khẳng định lại ý kiến theo một cách khác; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc	Viết bài nghị luận nêu rõ ý kiến của tác giả; sáng tạo cấu trúc tổ chức gồm có ba luận cứ với lời giải thích phù hợp để hỗ trợ cho ý kiến đó; phần kết luận khẳng định lại ý kiến theo một cách khác; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc; câu văn thay đổi về độ dài và độ phức tạp để truyền tải ý nghĩa

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 4

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 4	1-Sự Hiểu Biết Hạn Chế về Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	2-Tiến Đến Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Thừa Số và Bội Số			
Áp dụng sự hiểu biết về phép nhân và diện tích để làm việc với các thừa số và bội số.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi sử dụng phép nhân và diện tích để làm việc với các thừa số và bội số; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi sử dụng phép nhân và diện tích để làm việc với các thừa số và bội số.	Nhất quán khi sử dụng phép nhân và diện tích để làm việc với các thừa số và bội số.
Sự Tương Đương & So Sánh Phân Số			
Tạo và lý giải về các phân số tương đương, đồng thời so sánh và sắp xếp các phân số có mẫu số sau: 2-8, 10, 12, 100.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi lý giải về các phân số tương đương và sắp xếp các phân số theo thứ tự; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi lý giải về các phân số tương đương và sắp xếp các phân số theo thứ tự.	Nhất quán khi lý giải về các phân số tương đương và sắp xếp các phân số theo thứ tự.
Mở Rộng các Phép Toán Thành Phân Số			
Thể hiện sự hiểu biết rằng một phân số là tích của một số nguyên và một phân số đơn vị.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi định nghĩa một phân số là tích của một số nguyên và một phân số đơn vị; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi định nghĩa một phân số là tích của một số nguyên và một phân số đơn vị.	Nhất quán khi định nghĩa một phân số là tích của một số nguyên và một phân số đơn vị.
Cộng và trừ các phân số cùng mẫu số.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi cộng và trừ các phân số cùng mẫu số; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi cộng và trừ các phân số cùng mẫu số.	Nhất quán khi cộng và trừ các phân số cùng mẫu số.
Từ Hàng Trăm đến Hàng Trăm Nghìn			
Đọc, viết và so sánh các số dưới dạng ký hiệu thập phân.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi đọc, viết và so sánh các số ở dạng ký hiệu thập phân; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi đọc, viết và so sánh các số ở dạng ký hiệu thập phân.	Nhất quán khi đọc, viết và so sánh các số ở dạng ký hiệu thập phân.
Mở rộng sự hiểu biết về giá trị vị trí cho các số nguyên nhiều đơn vị để cộng và trừ trong phạm vi 1,000,000	Sự hiểu biết còn hạn chế về giá trị vị trí đối với các số nguyên có nhiều đơn vị để cộng và trừ trong phạm vi 1.000.000; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán hiểu về giá trị vị trí đối với các số nguyên có nhiều đơn vị để cộng và trừ trong phạm vi 1.000.000	Nhất quán hiểu về giá trị vị trí đối với các số nguyên có nhiều đơn vị để cộng và trừ trong phạm vi 1.000.000
So Sánh Bằng Phép Nhân và Đo Lường			
Diễn giải, trình bày và giải các bài so sánh toán nhân bằng cách sử dụng sự hiểu biết về mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi diễn giải, trình bày và giải các bài so sánh toán nhân bằng cách sử dụng sự hiểu biết về mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên	Không nhất quán khi diễn giải, trình bày và giải các bài so sánh toán nhân bằng cách sử dụng sự hiểu biết về mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia.	Nhất quán khi diễn giải, trình bày và giải các bài so sánh toán nhân bằng cách sử dụng sự hiểu biết về mối quan hệ giữa phép nhân và phép chia.
Chuyển đổi các đơn vị đo lường trong một hệ thống nhất định từ đơn vị lớn hơn sang đơn vị nhỏ hơn.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi chuyển đổi các đơn vị đo lường trong một hệ thống nhất định từ đơn vị lớn hơn sang đơn vị	Không nhất quán khi chuyển đổi các đơn vị đo lường trong một hệ thống nhất định từ đơn vị lớn hơn sang đơn vị nhỏ hơn.	Nhất quán khi chuyển đổi các đơn vị đo lường trong một hệ thống nhất định từ đơn vị lớn hơn sang đơn vị nhỏ hơn.

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 4

	nhỏ hơn; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.		
Nhân và Chia Các Số Nhiều Đơn Vị			
<u>Nhân các số nguyên có nhiều đơn vị</u> bằng cách nhân từng phần riêng biệt.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi nhân các số nguyên có nhiều đơn vị bằng cách nhân từng phần riêng biệt; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi nhân các số nguyên có nhiều đơn vị bằng cách nhân từng phần riêng biệt.	Nhất quán khi nhân các số nguyên có nhiều đơn vị bằng cách nhân từng phần riêng biệt.
<u>Chia các số nguyên có nhiều đơn vị</u> bằng chia số lớn thành các phần nhỏ hơn.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi chia các số nguyên có nhiều đơn vị bằng chia số lớn thành các phần nhỏ hơn; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi chia các số nguyên có nhiều đơn vị bằng chia số lớn thành các phần nhỏ hơn.	Nhất quán khi chia các số nguyên có nhiều đơn vị bằng chia số lớn thành các phần nhỏ hơn.
<u>Giải các bài toán có nhiều bước</u> bằng cách sử dụng bốn phép tính.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi giải các bài toán có nhiều bước bằng cách sử dụng bốn phép tính; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi giải các bài toán có nhiều bước bằng cách sử dụng bốn phép tính.	Nhất quán khi giải các bài toán có nhiều bước bằng cách sử dụng bốn phép tính.
Góc và Đo Góc			
<u>Vẽ và xác định các điểm, tia, đoạn, góc và đường thẳng</u> , kể cả các đường thẳng song song và đường thẳng góc vuông.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi vẽ và xác định các điểm, tia, đoạn, góc, đường thẳng, kể cả đường thẳng song song và đường thẳng góc vuông; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi vẽ và xác định các điểm, tia, đoạn, góc, đường thẳng, kể cả đường thẳng song song và đường thẳng góc vuông.	Nhất quán khi vẽ và xác định các điểm, tia, đoạn, góc, đường thẳng, kể cả đường thẳng song song và đường thẳng góc vuông.
<u>Sử dụng thước đo góc để đo các góc</u> và vẽ các góc có số đo nhất định, đồng thời xác định các góc nhọn, tù, vuông, thẳng.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi sử dụng thước đo góc để đo, vẽ góc, xác định góc nhọn, góc tù, góc vuông, góc thẳng; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi sử dụng thước đo góc để đo, vẽ góc, xác định góc nhọn, góc tù, góc vuông, góc thẳng.	Nhất quán khi sử dụng thước đo góc để đo, vẽ góc, xác định góc nhọn, góc tù, góc vuông, góc thẳng.
Tính Chất của Hình Dạng Hai Chiều			
<u>Phân loại các hình tam giác, tứ giác</u> dựa trên tính chất độ dài các cạnh và các góc của chúng, đồng thời tìm hiểu về đường đối xứng.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi phân loại các hình tam giác, tứ giác dựa trên tính chất độ dài các cạnh và các góc của chúng, đồng thời tìm hiểu về đường đối xứng; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi phân loại các hình tam giác, tứ giác, đồng thời tìm hiểu về các đường đối xứng.	Nhất quán khi phân loại các hình tam giác, tứ giác, đồng thời tìm hiểu về các đường đối xứng.
Sử dụng sự hiểu biết về các tính chất này để giải các bài toán, bao gồm các bài toán liên quan đến chu vi và diện tích.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi áp dụng các tính chất này để giải các bài toán, bao gồm các bài toán liên quan đến chu vi và diện tích; cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi áp dụng các tính chất này để giải các bài toán.	Nhất quán khi áp dụng các tính chất này để giải các bài toán.

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Tư

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Tư	1-Tiêu Chuẩn Hiểu Biết Cấp Lớp bị Hạn Chế	2-Tiêu Chuẩn Cấp Lớp Tiến Bộ	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Khoa Học Địa Cầu: Các Tính Năng của Địa Cầu			
<u>Xác định bằng chứng</u> từ các mẫu trong thành tạo đá và hóa thạch trong các lớp đá để hỗ trợ giải thích cho những thay đổi của cảnh quan theo thời gian.	Với sự hỗ trợ, sử dụng bằng chứng từ các mô hình hoặc dữ liệu để hỗ trợ giải thích và cung cấp lý luận. Với sự hỗ trợ, có thể sử dụng từ vựng khoa học để giải thích và lập luận. Với sự hỗ trợ, giải thích bằng lời nói hoặc bằng văn bản, những lý do khiến cảnh quan thay đổi theo thời gian.	Sử dụng một phần bằng chứng từ các mô hình hoặc dữ liệu để hỗ trợ giải thích và cung cấp lý luận. Sử dụng một phần từ vựng khoa học trong giải thích và lập luận. Giải thích một phần bằng lời nói hoặc bằng văn bản, lý do cảnh quan thay đổi theo thời gian.	Sử dụng bằng chứng từ các mô hình hoặc dữ liệu để hỗ trợ giải thích và cung cấp lý luận. Sử dụng từ vựng khoa học trong giải thích và lập luận. Giải thích bằng lời nói hoặc bằng văn bản, những lý do khiến cảnh quan thay đổi theo thời gian.
Khoa Học Vật Lý: Mô Hình Hóa Vật Chất			
<u>Phát triển và tinh chỉnh</u> một mô hình để mô tả rằng vật chất được tạo thành từ các hạt quá nhỏ để có thể nhìn thấy được.	Với sự hỗ trợ, hãy tạo ra một mô hình kỹ thuật số hoặc mô hình được vẽ có thể chứng minh cách các phân tử tương tác. Với sự hỗ trợ, mô tả bằng lời nói hoặc bằng văn bản, sự tương tác của các hạt quá nhỏ để có thể nhìn thấy và có thể bao gồm các quan niệm sai lầm về sự tương tác.	Tạo ra một phần một mô hình kỹ thuật số hoặc mô hình được vẽ để chứng minh cách các phân tử tương tác. Mô tả một phần, bằng lời nói hoặc bằng văn bản, sự tương tác của các hạt quá nhỏ để có thể nhìn thấy và có thể bao gồm những quan niệm sai lầm về sự tương tác.	Tạo mô hình kỹ thuật số hoặc mô hình được vẽ thể hiện chính xác cách các phân tử tương tác. Mô tả, bằng lời nói hoặc bằng văn bản, sự tương tác của các hạt quá nhỏ để có thể nhìn thấy được.
Khoa Học Địa Cầu: Hệ Thống Địa Cầu			
<u>Phát triển mô hình</u> dựa trên một phần quan sát của học sinh hoặc dữ liệu để mô tả các cách tương tác của địa quyển, sinh quyển, thủy quyển và khí quyển.	Với sự hỗ trợ, có thể cung cấp mô hình 3-D hoặc mô hình vẽ của hệ thống thu gom nước ngọt. Với sự hỗ trợ, có thể sử dụng các quan sát hoặc dữ liệu từ mô hình để mô tả các cách tương tác của địa quyển, sinh quyển, thủy quyển và / hoặc khí quyển.	Phát triển một phần của một phần mô hình 3-D hoặc mô hình vẽ của hệ thống thu gom nước ngọt Sử dụng một phần các quan sát hoặc dữ liệu từ mô hình để mô tả các cách tương tác giữa địa quyển, sinh quyển, thủy quyển và khí quyển.	Phát triển mô hình 3-D hoặc mô hình vẽ của hệ thống thu gom nước ngọt. Sử dụng các quan sát hoặc dữ liệu từ mô hình để mô tả các cách tương tác của địa quyển, sinh quyển, thủy quyển và khí quyển.

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Của Lớp 4

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 4	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Khoa Học Xã Hội				
Hiểu các khái niệm và quy trình trong khoa học xã hội	Cần sự hỗ trợ của giáo viên để: - Hiểu các khái niệm và góc nhìn khoa học xã hội - Áp dụng bài học vào các tình huống khác nhau - Tư duy phản biện về các vấn đề - Trình bày phát hiện của các em - Tham gia vào quy trình giải quyết vấn đề	Không nhất quán: - Hiểu các khái niệm và góc nhìn khoa học xã hội - Áp dụng bài học vào các tình huống khác nhau - Tư duy phản biện về các vấn đề - Trình bày phát hiện của các em - Tham gia vào quy trình giải quyết vấn đề	Nhất quán: - Hiểu các khái niệm và góc nhìn khoa học xã hội - Áp dụng bài học vào các tình huống khác nhau - Tư duy phản biện về các vấn đề - Trình bày phát hiện của các em - Tham gia vào quy trình giải quyết vấn đề	
Sức khỏe				
Hiểu và áp dụng các khái niệm liên quan đến sức khỏe vào các tình huống thực tế	Cần sự hỗ trợ của giáo viên: - hiểu các khái niệm liên quan đến tăng cường sức khỏe - thể hiện khả năng sử dụng các kỹ năng ra quyết định để tăng cường sức khỏe. - thể hiện khả năng thực hành các hành vi tăng cường sức khỏe	Không nhất quán: - hiểu các khái niệm liên quan đến tăng cường sức khỏe - thể hiện khả năng sử dụng các kỹ năng ra quyết định để tăng cường sức khỏe. - thể hiện khả năng thực hành các hành vi tăng cường sức khỏe	Nhất quán: - hiểu các khái niệm liên quan đến tăng cường sức khỏe - thể hiện khả năng sử dụng các kỹ năng ra quyết định để tăng cường sức khỏe. - thể hiện khả năng thực hành các hành vi tăng cường sức khỏe	
Nghệ thuật - đánh giá quý 2 và 4				
Sáng tạo: Lập kế hoạch, sáng tạo và sửa đổi tác phẩm nghệ thuật độc đáo	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để thể hiện sự hiểu biết	Học sinh đang tiến tới sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập thể hiện ý kiến cá nhân hay chủ đề độc đáo	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo dựa trên chủ đề mở rộng và cùng nhau suy nghĩ về ý nghĩa ngầm định của tác phẩm nghệ thuật
Liên hệ: Sử dụng trải nghiệm cá nhân để liên hệ với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để liên hệ cá nhân với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân và/hoặc văn hóa và truyền thống	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh sở thích cá nhân, thời đại đang thay đổi, truyền thống, tài nguyên và ứng dụng văn hóa
Trình bày: Chia sẻ tác phẩm nghệ thuật và giải thích ý nghĩa nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để trình bày tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật dưới sự hỗ trợ của giáo viên	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật một cách độc lập	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật để nói lên ý nghĩa đằng sau (các) lựa chọn nghệ thuật của mình

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Của Lớp 4

<u>Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 4</u>	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Nghệ thuật - đánh giá quý 2 và 4				
Đáp lại: Phân tích, đánh giá và giải thích tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để đáp lại tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể đáp lại tác phẩm nghệ thuật với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách những người khác thể hiện những điều họ quý trọng thông qua tác phẩm nghệ thuật của họ	Học sinh có thể so sánh các cách hiểu khác nhau về một tác phẩm nghệ thuật và phân tích cách thức hình ảnh tác động đến người xem
Âm nhạc - đánh giá quý 2 và 4				
Thể hiện và mô tả đặc tính biểu cảm	Học sinh không thể hiện hoặc mô tả được đặc tính biểu cảm	Học sinh thể hiện hoặc mô tả đặc tính biểu cảm dưới sự hướng dẫn	Học sinh thể hiện hoặc mô tả đặc tính biểu cảm của âm nhạc một cách độc lập	
Tạo ý tưởng âm nhạc của riêng bạn	Học sinh không tạo ý tưởng âm nhạc riêng	Học sinh tạo ý tưởng âm nhạc riêng dưới sự hướng dẫn	Học sinh tạo ý tưởng âm nhạc riêng một cách độc lập	
Biểu diễn phù hợp	Học sinh cần sự hướng dẫn đáng kể của giáo viên để biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	Học sinh đang phát triển kỹ năng biểu diễn phù hợp	Học sinh biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	
Giáo Dục Thể Chất				
Chứng tỏ kỹ năng vận động và kiểu vận động cần thiết để thực hiện các hoạt động Tiêu chuẩn 1	Học sinh không cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh hoàn thành kỹ năng hay kiểu vận động một cách độc lập	
Thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác Tiêu chuẩn 4	Học sinh không thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác	Học sinh thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác dưới sự nhắc nhở không thường xuyên của giáo viên	Học sinh thể hiện nhất quán hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác mà không cần sự nhắc nhở của giáo viên	
Tham gia vào các hoạt động của lớp giáo dục thể chất mà không cần giáo viên nhắc Tiêu chuẩn 3 E2	Học sinh tham gia không nhất quán trong suốt thời gian thực hiện kỹ năng và/hoặc hoạt động được giao	Học sinh tham gia vào kỹ năng và hoạt động với sự nhắc nhở không thường xuyên	Học sinh tham gia đầy đủ vào tất cả các kỹ năng và hoạt động	
Môn Truyền Thông KHÔNG được chấm điểm. Sự tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại thông qua Seesaw.				