

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 1

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 1	1 Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2 Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3 Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Ngữ Âm & Nhận Dạng Từ				
Nhận dạng và đọc từ có cách đánh vần bất quy tắc phù hợp với trình độ cấp lớp, kể cả những từ thông dụng thường gặp	Đọc ít hơn 75 từ phổ biến thường gặp bằng mắt	Đọc từ 75-149 từ phổ biến thường gặp bằng mắt	Đọc 150 từ phổ biến thường gặp bằng mắt	
Đánh vần đúng ngữ âm các từ đơn giản, rút ra kiến thức về mối quan hệ giữa âm-mẫu tự	Viết phụ âm đầu và cuối	Viết từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-phụ âm (CVC), nhận biết chính xác nguyên âm ngắn, tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì đọc nối 2 đơn âm (blend), tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì thành một âm duy nhất (digraph)	Viết từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-phụ âm (CVC), nhận biết chính xác nguyên âm ngắn, tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì đọc nối 2 đơn âm (blend), tổ hợp 2 phụ âm đi cùng nhau mà khi đọc thì thành một âm duy nhất (digraph), từ có cấu trúc phụ âm-nguyên âm-phụ âm-e (CVCe)	Viết các dạng thức nguyên âm dài & âm đôi biến đổi dạng thức
Sự Lưu Loát				
Đọc thành tiếng văn bản phù hợp với trình độ cấp lớp một cách chính xác, với tốc độ phù hợp và diễn cảm	Đọc ở trình độ A-8 - Tốc độ = < 45 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc ở trình độ 10-16, thể hiện nhất quán các yếu tố sau: - Tốc độ = 45-60 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc nhất quán ở trình độ 18 - Tốc độ = > 60 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	
Đọc Hiểu				
Đọc và hiểu tài liệu theo trình độ cấp lớp, bao gồm khả năng kể lại câu chuyện, trong đó có những chi tiết chính và cho thấy sự hiểu biết về thông điệp hay bài học cốt yếu của câu chuyện	Đọc và hiểu ở trình độ 8 hoặc thấp hơn	Đọc và hiểu một cách độc lập ở trình độ từ 10-16	Đọc và hiểu ở trình độ độc lập 18	Đọc và hiểu ở trình độ độc lập 28
Đọc và hiểu văn bản chứa thông tin phù hợp với trình độ cấp lớp, bao gồm khả năng nhận biết ý chính và chi tiết chính, hiểu thông điệp hoặc bài học trọng tâm của văn bản đó	Cần giáo viên hỗ trợ đáng kể để đọc và nhận biết ý chính và chi tiết phụ của văn bản theo trình độ cấp lớp; có thể đọc và hiểu văn bản ở trình độ 8 hoặc thấp hơn	Không nhất quán khi đọc và nhận biết ý chính cũng như chi tiết phụ của văn bản theo trình độ cấp lớp; có thể đọc và hiểu văn bản ở trình độ 10-16	Đọc và nhận biết ý chính cũng như chi tiết phụ của văn bản một cách độc lập (Trình độ 18)	Đọc và nhận biết ý chính cũng như chi tiết phụ của văn bản một cách độc lập (Trình độ 28)

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 1

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 1	1- Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2- Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3- Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E- Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Viết				
Viết bài tường thuật và văn bản sáng tạo khác kể lại hai hoặc nhiều sự kiện xảy ra tuần tự một cách phù hợp, bao gồm một số chi tiết liên quan đến cái gì đã xảy ra, sử dụng từ ngữ chỉ thời gian để chỉ trình tự của sự kiện và có dấu hiệu kết bài nào đó	Viết bài tường thuật có thể bao gồm hoặc không bao gồm một trình tự logic; bài viết có thể có hoặc không có mở bài, thân bài và kết luận rõ ràng; chi tiết minh họa có thể hỗ trợ bài viết; có 0-4 câu có thể chứa các yếu tố ai, cái gì, khi nào, như thế nào, tại sao, ở đâu; câu có thể sử dụng cấu trúc đúng một cách không nhất quán	Viết bài tường thuật có trình tự logic mà có thể có hoặc không có mở bài, thân bài và kết luận rõ ràng; các chi tiết minh họa hỗ trợ cho bài viết; có 5-7 câu có thể chứa các yếu tố ai, cái gì, khi nào, như thế nào, tại sao, ở đâu; câu có thể sử dụng cấu trúc đúng một cách không nhất quán	Viết bài tường thuật có trình tự logic có mở bài, thân bài và kết luận rõ ràng; các chi tiết minh họa hỗ trợ cho bài viết; có 8-12 câu có thể chứa các yếu tố ai, cái gì, khi nào, như thế nào, tại sao, ở đâu; câu sử dụng cấu trúc đúng	Đáp ứng tất cả các tiêu chuẩn trong 3 tiêu chuẩn trên cũng như viết với giọng văn riêng để đạt tới trọng tâm của câu chuyện; thay đổi đa dạng sự lựa chọn từ, cấu trúc và độ dài của câu.
Viết văn bản giàu thông tin/mang tính giải thích trong đó nêu lên chủ đề đưa ra luận chứng về chủ đề và có dấu hiệu kết bài nào đó	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích trong đó nêu lên chủ đề đưa ra 0-4 luận chứng về chủ đề. Có thể có hoặc không có dấu hiệu kết bài nào đó; câu có thể sử dụng cấu trúc đúng một cách không nhất quán	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích trong đó nêu lên chủ đề đưa ra 5-7 luận chứng về chủ đề và có dấu hiệu kết bài nào đó; câu có thể sử dụng cấu trúc đúng một cách không nhất quán	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích trong đó nêu lên chủ đề đưa ra 8 luận chứng trở lên về chủ đề và có dấu hiệu kết bài nào đó; câu có cấu trúc đúng	Đáp ứng tất cả các tiêu chuẩn trong 3 tiêu chuẩn trên, cũng như có xem xét đến khán giả, viết với giọng văn riêng, thay đổi đa dạng sự lựa chọn từ, cấu trúc và độ dài của câu; có thể sử dụng đặc điểm của văn bản phi hư cấu
Viết bài ngắn trình bày quan điểm, trong đó giới thiệu chủ đề hoặc tên của cuốn sách mà các em đang viết về nó, nêu lên quan điểm, đưa ra lý do ủng hộ quan điểm đó và có dấu hiệu kết bài nào đó	Viết bài ngắn trình bày quan điểm, có thể có hoặc không có những yếu tố sau: tên của cuốn sách mà các em đang viết về nó, viết tóm tắt, nêu ý kiến, cho biết lý do ủng hộ ý kiến đó và giới thiệu cuốn sách đó; câu có thể sử dụng cấu trúc đúng một cách không nhất quán; tổng độ dài bài viết trong khoảng 0-4 câu	Viết bài ngắn trình bày quan điểm, trong đó cho biết tên của cuốn sách mà các em đang viết về nó, tóm tắt một phần cuốn sách đó, nêu lên ý kiến và có thể cho biết lý do ủng hộ ý kiến đó. Bài viết có thể có hoặc không có giới thiệu về cuốn sách; câu văn có thể sử dụng cấu trúc đúng một cách không nhất quán; tổng độ dài của bài viết trong khoảng 5-7 câu	Viết bài ngắn trình bày quan điểm, trong đó có tên của cuốn sách mà các em đang viết về nó, viết tóm tắt, nêu lên quan điểm, cho biết lý do vì sao ủng hộ quan điểm đó và giới thiệu về cuốn sách; câu văn có cấu trúc đúng; tổng độ dài của bài viết trong khoảng 8-12 câu	Đáp ứng tất cả các tiêu chuẩn của 3 tiêu chuẩn, cũng như viết tóm tắt/lời giới thiệu được phát triển tốt chứng tỏ hiểu sâu về câu chuyện

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 1

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 1	1-Sự Hiểu Biết Hạn Chế về Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	2-Tiến Đến Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Phép Cộng, Phép Trừ và Làm Việc với Dữ Liệu			
<u>Cộng, trừ trong phạm vi 10</u> , và diễn tả và giải thích dữ liệu phân loại.	Sự hiểu biết bị hạn chế với phép cộng và phép trừ trong phạm vi 10, cũng như diễn tả và giải thích dữ liệu phân loại; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán với phép cộng và phép trừ trong phạm vi 10, cũng như diễn tả và diễn giải dữ liệu phân loại.	Nhất quán với phép cộng và phép trừ trong phạm vi 10, cũng như diễn tả và diễn giải dữ liệu phân loại.
Phép Cộng và Phép Trừ Trong Các Bài Toán Đồ			
<u>Giải các dạng bài toán mới trong phạm vi 10</u> bằng cách sử dụng mối quan hệ giữa <u>phép cộng và phép trừ</u> . Phát triển sự hiểu biết về ý nghĩa của dấu bằng và kết nối các bài toán đồ với các phương trình.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi giải các dạng bài toán mới trong phạm vi 10 bằng cách sử dụng mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Hiểu biết hạn chế về ý nghĩa của dấu bằng và kết nối các bài toán với phương trình; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Giải quyết không nhất quán các loại bài toán mới trong phạm vi 10 bằng cách sử dụng mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Hiểu biết không nhất quán về ý nghĩa của dấu bằng và kết nối các bài toán với các phương trình	Giải quyết nhất quán các loại bài toán mới trong phạm vi 10 bằng cách sử dụng mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ. Hiểu biết nhất quán về ý nghĩa của dấu bằng và kết nối các bài toán với các phương trình
Phép Cộng và Phép Trừ trong Phạm Vi 20			
<u>Cộng và trừ trong phạm vi 20</u> . Áp dụng các tính chất của phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi cộng và trừ trong phạm vi 20. Hiểu biết hạn chế về tính chất của các phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Cộng và trừ không nhất quán trong phạm vi 20. Áp dụng không nhất quán các tính chất của phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ.	Cộng và trừ nhất quán trong phạm vi 20. Áp dụng nhất quán các tính chất của phép tính và mối quan hệ giữa phép cộng và phép trừ
Các Con Số Tới 99			
<u>Phát triển sự hiểu biết về giá trị theo vị trí của các số lên tới 99</u> .	Sự hiểu biết bị giới hạn về giá trị theo vị trí đối với các số lên tới 99; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán thể hiện sự hiểu biết về giá trị theo vị trí của các số lên đến 99.	Nhất quán thể hiện sự hiểu biết về giá trị theo vị trí của các số lên đến 99.
Phép Cộng trong Phạm Vi 100			
<u>Sử dụng sự hiểu biết về giá trị theo vị trí và tính chất của các phép tính để cộng trong phạm vi 100</u> .	Sự hiểu biết bị hạn chế khi sử dụng sự hiểu biết về giá trị theo vị trí và tính chất của các phép tính để cộng trong phạm vi 100; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán sử dụng sự hiểu biết về giá trị theo vị trí và tính chất của các phép tính để cộng trong phạm vi 100.	Nhất quán sử dụng sự hiểu biết về giá trị theo vị trí và tính chất của các phép tính để cộng trong phạm vi 100.
Số Đo Chiều Dài Trong Vòng 120 Đơn Vị			
<u>Đo chiều dài và đếm lên tới 120 đơn vị chiều dài</u> .	Sự hiểu biết còn hạn chế khi đo chiều dài và đếm tới 120 đơn vị chiều dài; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi đo chiều dài và đếm tới 120 đơn vị chiều dài.	Nhất quán khi đo chiều dài và đếm tới 120 đơn vị chiều dài.
<u>Giải các bài toán đồ có phép cộng và phép trừ với ẩn số ở mọi vị trí</u> .	Sự hiểu biết còn hạn chế khi giải các bài toán đồ có phép cộng và phép trừ với	Không nhất quán khi giải các bài toán đồ có phép cộng và phép trừ với ẩn số ở mọi vị trí	Nhất quán khi giải các bài toán đồ có phép cộng và phép trừ với ẩn số ở mọi vị trí

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 1

	ấn số ở mọi vị trí; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.		
Geometry and Time			
<u>Trình bày hình dạng và thuộc tính của chúng, phân chia hình dạng thành những phần bằng nhau.</u>	Sự hiểu biết bị hạn chế khi xác định các hình dạng và thuộc tính của chúng cũng như phân chia các hình dạng thành các phần bằng nhau; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên. K	Không nhất quán khi xác định các hình dạng và thuộc tính của chúng cũng như phân chia các hình dạng thành các phần bằng nhau	Nhất quán khi xác định các hình dạng và thuộc tính của chúng cũng như phân chia các hình dạng thành các phần bằng nhau
<u>Cho biết thời gian đúng giờ và mỗi 30 phút</u>	Sự hiểu biết còn hạn chế khi cho biết thời gian đúng giờ và mỗi 30 phút; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi cho biết thời gian đúng giờ và mỗi 30 phút	Nhất quán khi cho biết thời gian đúng giờ và mỗi 30 phút

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Một

Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Một	1-Tiêu Chuẩn Hiểu Biết Cấp Lớp bị Hạn Chế	2-Tiêu Chuẩn Cấp Lớp Tiến Bộ	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Khoa Học Vật Lý - Ánh Sáng và Âm Thanh			
<u>Lập kế hoạch và tiến hành điều tra để cung cấp bằng chứng rằng vật liệu rung động có thể tạo ra âm thanh và âm thanh có thể làm vật liệu rung động.</u>	Với sự hỗ trợ, lập kế hoạch và tiến hành một cuộc điều tra, để tạo ra một âm thanh cụ thể để đưa vào cảnh biểu diễn múa rối.	Lập kế hoạch một phần và tiến hành một cuộc điều tra, dựa trên cuộc điều tra, để tạo lại một âm thanh cụ thể để đưa vào cảnh biểu diễn múa rối.	Lập kế hoạch và tiến hành một cuộc điều tra, để tạo lại một âm thanh cụ thể để đưa vào cảnh biểu diễn múa rối.
Khoa Học Địa Cầu: Thay Đổi Địa Cầu			
<u>Xây dựng lập luận với bằng chứng để đánh giá nhiều giải pháp được thiết kế để làm chậm hoặc ngăn gió hoặc nước thay đổi hình dạng của đất.</u>	Với sự hỗ trợ, giải thích cách nước có thể thay đổi đất và cần hỗ trợ để đưa ra kết luận.	Giải thích một phần cách nước có thể thay đổi hình dạng của đất và giải pháp của chúng sẽ ngăn chặn xói mòn như thế nào.	Giải thích cách nước có thể thay đổi hình dạng của đất và giải pháp của chúng sẽ ngăn chặn xói mòn như thế nào.
Khoa Học Đời Sống: Sự Thích Nghi của Động Vật			
<u>Xây dựng một mô hình đơn giản dựa trên bằng chứng để trình bày cách thực vật hoặc động vật sử dụng các bộ phận bên ngoài của chúng để giúp chúng tồn tại, phát triển và đáp ứng nhu cầu của chúng.</u>	Với sự hỗ trợ, tạo ra một mô hình đại diện cho sự thích nghi cần thiết để tồn tại trong một môi trường.	Tạo ra một phần mô hình đại diện cho sự thích nghi cần thiết để tồn tại trong một môi trường.	Tạo ra một mô hình đại diện cho sự thích nghi cần thiết để tồn tại trong một môi trường.

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 1

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 1	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Khoa Học Xã Hội				
Địa Lý	Tạo bản đồphác họa	Mô tả đặc điểm trên bản đồ phác họa	Giải thích làm cách nào để đi từ một điểm trên bản đồphác họa tới một điểm khác	
Tư Cách Công Dân & Chính Phủ	Nhận biết những cách công dân tham gia vào đời sống dân sự của cộng đ ồng họ	Mô tả cách công dân tham gia vào đời sống dân sự của cộng đ ồng họ	Giải thích lý do vì sao việc tham gia vào đời sống dân sự của cộng đ ồng họ có ý nghĩa quan trọng	
Lịch Sử	Nhận biết hiện vật lâu đời và ngày nay	Liên hệ hiện vật lâu đời với hiện vật của ngày nay	Giải thích sự giống nhau và khác nhau giữa hiện vật lâu đời và ngày nay	
Sức Khỏe				
Xây dựng một bữa ăn cân bằng bao quát nhiều nhóm thực phẩm & giải thích cách thức thực phẩm cung cấp năng lượng cho cơ thể & não bộ (#1)	Nhận biết thực phẩm trong nhiều nhóm thực phẩm khác nhau	Xây dựng bữa ăn cân bằng bao quát nhiều nhóm thực phẩm	Giải thích bữa ăn cân bằng cung cấp năng lượng cho cơ thể & não bộ như thế nào	
Nhận biết các bộ phận cơ thể và chức năng của chúng	Có thể nhận biết 0-4 sự việc về các bộ phần cơ thể và mô tả chức năng của chúng	Có thể nhận biết 5-7 sự việc về các bộ phận cơ thể và mô tả chức năng của chúng	Có thể nhận biết 8-12 sự việc về các bộ phận cơ thể và mô tả chức năng của chúng	
Nghệ thuật - đánh giá quý 2 và 4				
Nhận biết các yếu tố cơ bản của nghệ thuật bao gồm màu sắc, đường nét, hình thù, kết cấu, không gian	Học sinh cần sự hướng dẫn đáng kể của giáo viên để hiểu hoặc nhận biết những điểm cơ bản của nghệ thuật thị giác hoặc không tham gia	Học sinh đang phát triển khả năng hiểu và nhận biết những điểm cơ bản của nghệ thuật thị giác	Học sinh có thể hiểu và nhận biết những điểm cơ bản của nghệ thuật thị giác	Học sinh thể hiện sự nắm vững những điểm cơ bản của nghệ thuật thị giác
Nhận biết và sử dụng công cụ cũng như chất liệu của tác phẩm nghệ thuật 2 chiều và 3 chiều	Học sinh cần sự hướng dẫn đáng kể của giáo viên khi sử dụng công cụ đối với các phương tiện truyền đạt nghệ thuật hai chiều và ba chiều	Học sinh đang phát triển khả năng nhận biết và sử dụng các công cụ hai chiều và ba chiều	Học sinh có khả năng nhận biết và sử dụng công cụ hai chiều và ba chiều	Học sinh có thể chứng tỏ sự nắm vững công cụ hai chiều và ba chiều
Âm nhạc - đánh giá quý 2 và 4				
Thể hiện và/hoặc mô tả đặc tính biểu cảm của âm nhạc	Học sinh không thể hiện và/hoặc mô tả được đặc tính biểu cảm của âm nhạc	Học sinh thể hiện hoặc mô tả đặc tính biểu cảm của âm nhạc với sự hướng dẫn hạn chế	Học sinh thể hiện hoặc mô tả đặc tính biểu cảm của âm nhạc một cách độc lập	
Sáng tạo và ghi lại những ý tưởng âm nhạc cá nhân	Học sinh không sáng tạo ý tưởng âm nhạc cá nhân	Học sinh sáng tạo ý tưởng âm nhạc cá nhân với sự hướng dẫn hạn chế	Học sinh sáng tạo ý tưởng âm nhạc một cách độc lập	
Biểu diễn phù hợp	Học sinh cần sự hướng dẫn đáng kể của giáo viên để biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	Học sinh đang phát triển kỹ năng biểu diễn phù hợp	Học sinh biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 1

<u>Chuyên Mục Các Môn Học Khác</u> <u>Lớp 1</u>	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Giáo Dục Thể Chất				
Chúng tỏ kỹ năng vận động và kiểu vận động cần thiết để thực hiện các hoạt động	Học sinh không cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh hoàn thành kỹ năng hay kiểu vận động một cách độc lập	
Thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm trong bối cảnh giáo dục thể chất	Học sinh không làm theo hướng dẫn của giáo viên để tham gia an toàn và sử dụng đúng trang thiết bị	Học sinh làm theo hướng dẫn của giáo viên để tham gia an toàn và sử dụng đúng trang thiết bị với sự nhắc nhở không thường xuyên của giáo viên	Học sinh làm theo hướng dẫn của giáo viên một cách nhất quán để tham gia an toàn và sử dụng đúng trang thiết bị mà không cần sự nhắc nhở của giáo viên	
Tích cực tham gia vào lớp giáo dục thể chất	Học sinh tham gia không nhất quán trong suốt thời gian thực hiện kỹ năng và/hoặc hoạt động được giao	Học sinh tham gia vào kỹ năng và hoặc động với sự nhắc nhở không thường xuyên	Học sinh tham gia đầy đủ vào tất cả các kỹ năng và hoạt động	
Môn Truyền Thông KHÔNG được chấm điểm. Sự tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại thông qua Seesaw.				