

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 3

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 3	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Sự Lưu Loát				
Đọc thành tiếng văn bản phù hợp với trình độ cấp lớp một cách chính xác, với tốc độ phù hợp và diễn cảm để chứng minh cho khả năng của mình	Đọc ở trình độ bằng hoặc dưới 28/M - Tốc độ = < 80 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc ở trình độ 30/N-38/P, thể hiện không nhất quán các yếu tố sau: - Tốc độ = 80-110 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	Đọc nhất quán ở trình độ 40/Q-T - Tốc độ = >110 từ/phút - Độ chính xác = >95% - Diễn cảm	
Đọc hiểu: Văn học				
Nhận biết ý & chi tiết chính trong văn bản văn học phù hợp với trình độ cấp lớp và hiểu cách tác giả sử dụng thủ pháp nghệ thuật và cấu trúc để truyền đạt một thông điệp	Cần giáo viên hỗ trợ để trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết chủ đề sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; Diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu chủ đề sự kiện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Trả lời một cách không nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết chủ đề sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu chủ đề sự kiện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Trả lời một cách nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết chủ đề sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu chủ đề sự kiện và quan điểm trong văn bản và giữa các văn bản với nhau	Thành thạo các tiêu chuẩn phù hợp trình độ cấp lớp, áp dụng một cách nhất quán kiến thức và kỹ năng vượt trội so với trình độ cấp lớp
Đọc hiểu: Về mặt thông tin				
Nhận biết ý & chi tiết chính trong văn bản mang tính thông tin phù hợp với trình độ cấp lớp và hiểu cách tác giả sử dụng thủ pháp nghệ thuật và cấu trúc để truyền đạt một thông điệp	Cần giáo viên hỗ trợ để trả lời câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết ý chính và chi tiết chính của văn bản; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu bài tường thuật ban đầu và viết lại của một sự kiện hoặc chủ đề	Trả lời không nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết ý chính và chi tiết chính của văn bản; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu bài tường thuật trực tiếp và gián tiếp của một sự kiện hoặc chủ đề	Trả lời nhất quán câu hỏi theo nghĩa đen và câu hỏi suy luận; tóm tắt văn bản; nhận biết ý chính và chi tiết chính của văn bản; sử dụng bằng chứng để chứng minh cho ý kiến của mình; diễn giải từ và ngữ được sử dụng trong văn bản; nhận biết yếu tố mang tính cấu trúc của văn bản; so sánh/đối chiếu bài tường thuật trực tiếp và gián tiếp của một sự kiện hoặc chủ đề	Thành thạo các tiêu chuẩn phù hợp trình độ cấp lớp, áp dụng một cách nhất quán kiến thức và kỹ năng vượt trội so với trình độ cấp lớp.
Viết				
Viết bài tường thuật và văn bản mang tính sáng tạo khác để trình bày một trải nghiệm hoặc sự kiện có thật hoặc tưởng tượng, sử dụng kỹ thuật hiệu quả, chi tiết mang tính miêu tả và chuỗi sự kiện rõ ràng	Hoàn thành một dàn ý với mở bài, thân bài và kết luận rõ ràng; thử viết một bài tường thuật có thể có/có thể không phản ánh đúng dàn ý	Viết một bài tường thuật phản ánh đúng dàn ý với chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng; có dấu hiệu kết bài	Viết bài tường thuật gồm ba đoạn văn có chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng; có dấu hiệu kết bài; sử dụng hội thoại để mô tả hành động/suy nghĩ/cảm xúc; dẫn người đọc vào câu chuyện bằng cách miêu tả các chi tiết; câu văn có ngữ pháp và quy tắc đúng	Viết bài tường thuật có ba đoạn văn trở lên với chuỗi nhân vật, bối cảnh, vấn đề và giải pháp rõ ràng; có dấu hiệu kết bài; sử dụng hội thoại và giọng văn để mô tả hành động/suy nghĩ/cảm xúc; dẫn người đọc vào câu chuyện bằng cách miêu tả các chi tiết; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 3

Chuyên Mục Đọc Thông Viết Thạo Lớp 3	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Viết				
Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích để nghiên cứu một chủ đề và truy cập đạt ý tưởng lẫn thông tin rõ ràng	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích, trong đó, người viết có đưa thông tin thực tế về chủ đề vào bài viết	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích, trong đó, người viết giới thiệu về chủ đề sắp xếp thông tin về chủ đề và đưa ra kết luận	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích, trong đó, người viết sử dụng vốn từ riêng của mình để giới thiệu về chủ đề sắp xếp thông tin rõ ràng; phát triển chủ đề bằng sự việc, định nghĩa và/hoặc chi tiết; sử dụng từ nối và có câu kết luận; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc	Viết văn bản mang tính thông tin/giải thích, trong đó, người viết giới thiệu về chủ đề sắp xếp thông tin rõ ràng; phát triển triệt để chủ đề bằng sự việc, định nghĩa, chi tiết và/hoặc trích dẫn; có phần kết luận; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc
Viết bài nghị luận về chủ đề hoặc văn bản, đưa ra lý do ủng hộ một quan điểm	Viết bài nghị luận nêu lên ý kiến cá nhân, đưa ra lý do chung ủng hộ cho quan điểm đó	Viết bài nghị luận nêu lên ý kiến cá nhân, đưa ra hai luận cứ; có câu kết luận	Viết bài nghị luận nêu rõ ý kiến cá nhân; sáng tạo cấu trúc tổ chức gồm hai đoạn văn trong đó có hai luận cứ kèm với hai lời giải thích liên quan đến ủng hộ cho quan điểm đó; phần kết luận khẳng định lại ý kiến theo một cách khác; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc	Viết bài nghị luận nêu rõ ý kiến cá nhân; sáng tạo cấu trúc tổ chức gồm ba đoạn văn trong đó có một đoạn giới thiệu, có từ hai luận cứ trở lên kèm với hai lời giải thích liên quan đến ủng hộ cho quan điểm đó; phần kết luận khẳng định lại ý kiến theo một cách khác; câu văn đúng ngữ pháp và quy tắc

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 3

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 3	1-Sự Hiểu Biết Hạn Chế về Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	2-Tiến Đến Tiêu Chuẩn Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Phép Nhân			
Giải trình <u>các bài toán nhân</u> thông qua hình ảnh và biểu đồ đại diện cho dữ liệu phân loại.	Sự hiểu biết còn hạn chế khi giải trình các bài toán nhân; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán giải trình các bài toán nhân.	Nhất quán giải trình các bài toán nhân.
Diện Tích và Phép Toán Nhân			
Giải các bài toán về diện tích bằng cách <u>áp dụng phép nhân và phép cộng</u> .	Sự hiểu biết còn hạn chế khi giải các bài toán diện tích; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi giải các bài toán diện tích.	Nhất quán khi giải các bài toán diện tích.
Phép Cộng và Phép Trừ Trong Phạm Vi 1,000			
<u>Áp dụng sự hiểu biết về giá trị theo vị trí để làm tròn số nguyên, phép cộng và phép trừ trong phạm vi 1,000.</u> (MN đến 10,000)	Sự hiểu biết bị hạn chế về giá trị theo vị trí để làm tròn số nguyên, phép cộng và phép trừ; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán áp dụng sự hiểu biết bị về giá trị theo vị trí để làm tròn số nguyên, phép cộng và phép trừ	Nhất quán áp dụng sự hiểu biết bị về giá trị theo vị trí để làm tròn số nguyên, phép cộng và phép trừ
Trình bày và <u>giải các bài toán đồ có hai bước bằng cách sử dụng phép cộng, phép trừ, phép nhân</u> và đánh giá tính hợp lý của các đáp số.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi trình bày và giải các bài toán đồ có hai bước bằng cách sử dụng phép cộng, phép trừ, phép nhân; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi trình bày và giải các bài toán đồ có hai bước bằng cách sử dụng phép cộng, phép trừ, phép nhân	Nhất quán khi trình bày và giải các bài toán đồ có hai bước bằng cách sử dụng phép cộng, phép trừ, phép nhân
Mối Quan Hệ giữa Phép Nhân và Phép Chia			
Sử dụng <u>mối quan hệ giữa phép nhân và chia, hiểu giá trị theo vị trí và các tính chất của các phép tính để nhân và chia các số nguyên trong phạm vi 100.</u>	Sự hiểu biết bị hạn chế khi nhân và/hoặc chia các số nguyên trong phạm vi 100; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi nhân và/hoặc chia các số nguyên trong phạm vi 100	Nhất quán khi nhân và/hoặc chia các số nguyên trong phạm vi 100
Trình bày và <u>giải các bài toán đồ có hai bước bằng cách sử dụng bốn phép tính.</u>	Sự hiểu biết bị hạn chế khi giải các bài toán đồ có hai bước bằng 4 phép tính; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi giải các bài toán đồ có hai bước bằng 4 phép tính.	Nhất quán khi giải các bài toán đồ có hai bước bằng 4 phép tính.
Phân Số Dưới Dạng Số			
Phát triển <u>sự hiểu biết về phân số dưới dạng số và sự tương đương của phân số</u> bằng cách trình bày phân số trên biểu đồ và hàng số, tạo phân số và so sánh phân số.	Hiểu biết hạn chế về phân số và sự tương đương của phân số; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán thể hiện sự hiểu biết về phân số và sự tương đương của phân số	Nhất quán thể hiện sự hiểu biết về phân số và sự tương đương của phân số

Bản Đánh Giá Môn Toán Lớp 3

Đo Chiều Dài, Khối Lượng và Trọng Lượng			
Tạo và trình bày dữ liệu đo chiều dài theo phân nửa và phần tư inch trên đường thẳng biểu đồ.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi tạo và trình bày dữ liệu đo chiều dài theo phân nửa và phần tư inch trên đường thẳng biểu đồ; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi tạo và trình bày dữ liệu đo chiều dài theo phân nửa và phần tư inch trên đường thẳng biểu đồ	Nhất quán khi tạo và trình bày dữ liệu đo chiều dài theo phân nửa và phần tư inch trên đường thẳng biểu đồ
Ước tính các đơn vị đo lường tương đối, bao gồm trọng lượng, thể tích chất lỏng và thời gian, đồng thời sử dụng bốn phép tính để giải các bài toán liên quan đến đo lường.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi ước tính các đơn vị đo lường tương đối, bao gồm trọng lượng, thể tích chất lỏng và thời gian. Sử dụng bốn phép tính để giải các bài toán có liên quan đến đo lường; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán khi ước tính các đơn vị đo lường tương đối, bao gồm trọng lượng, thể tích chất lỏng và thời gian. Sử dụng bốn phép tính để giải các bài toán có liên quan đến đo lường.	Nhất quán khi ước tính các đơn vị đo lường tương đối, bao gồm trọng lượng, thể tích chất lỏng và thời gian. Sử dụng bốn phép tính để giải các bài toán có liên quan đến đo lường
Hình Dạng và Chu Vi Hai Chiều			
Thể hiện kiến thức về các hình dạng và thuộc tính của chúng, với sự tập trung vào hình tứ giác.	Sự hiểu biết bị hạn chế về hình dạng và thuộc tính của chúng; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán thể hiện sự hiểu biết về hình dạng và thuộc tính của chúng.	Nhất quán thể hiện sự hiểu biết về hình dạng và thuộc tính của chúng
Giải các bài toán liên quan đến chu vi và diện tích của các hình.	Sự hiểu biết bị hạn chế khi giải các bài toán liên quan đến chu vi, diện tích của các hình; cần có sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên.	Không nhất quán thể hiện sự hiểu biết khi giải các bài toán liên quan đến chu vi, diện tích của các hình.	Nhất quán thể hiện sự hiểu biết khi giải các bài toán liên quan đến chu vi, diện tích của các hình

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Ba

Bảng Đánh Giá Môn Khoa Học Lớp Ba	1-Tiêu Chuẩn Hiểu Biết Cấp Lớp bị Hạn Chế	2-Tiêu Chuẩn Cấp Lớp Tiến Bộ	3-Đạt Tiêu Chuẩn Cấp Lớp
Khoa Học Đời Sống: Vòng Đời & Sự Sống Còn			
<u>Xây dựng lời giải thích bằng cách sử dụng bằng chứng từ nhiều nguồn</u> khác nhau để biết sự khác biệt về đặc điểm giữa các cá thể cùng loài có thể mang lại lợi thế sống sót như thế nào.	Với sự hỗ trợ, giải thích về đặc điểm của các cá thể cùng loài góp phần vào sự tồn tại của nhóm.	Giải thích một phần về đặc điểm của các cá thể cùng loài góp phần vào sự tồn tại của nhóm.	Giải thích về đặc điểm của các cá thể cùng loài góp phần vào sự tồn tại của nhóm.
Khoa Học Vật Lý: Thị Giác và Ánh Sáng			
<u>Xây dựng một mô hình để mô tả</u> rằng ánh sáng phản xạ từ các vật thể và đi vào mắt cho phép các vật thể được nhìn thấy.	Với sự hỗ trợ, phát triển một mô hình tầm nhìn và ánh sáng và giải thích một số thành phần.	Phát triển một phần mô hình tầm nhìn và ánh sáng và giải thích một số thành phần.	Phát triển mô hình tầm nhìn và ánh sáng và giải thích tất cả các thành phần.
Khoa Học Đời Sống: Sự Thay Đổi của Các Đặc Điểm			
Xây dựng hoặc hỗ trợ một lập luận rằng các đặc điểm có thể bị ảnh hưởng bởi các môi trường khác nhau. Sự nhấn mạnh của thực tiễn là <u>sử dụng bằng chứng, dữ liệu và/hoặc một mô hình để hỗ trợ cho một lập luận.</u>	Với sự hỗ trợ, sử dụng bằng chứng từ các mô hình hoặc quan sát để tạo ra và giải thích các biến thể của các đặc điểm ở loài mới. Với sự hỗ trợ, mô tả các lợi thế cho sự tồn tại trong lập luận của họ.	Sử dụng một phần bằng chứng từ các mô hình hoặc quan sát để tạo ra và giải thích các biến thể của các đặc điểm ở loài mới. Mô tả phần nào lợi thế cho sự tồn tại trong lập luận của họ.	Sử dụng bằng chứng từ các mô hình hoặc quan sát để tạo ra và giải thích các biến thể của các đặc điểm ở loài mới. Mô tả lợi thế cho sự tồn tại trong lập luận của họ.
Khoa Học Địa Cầu: Mặt Trời, Mặt Trăng & Ngôi Sao			
<u>Sắp xếp và trình bày</u> bằng điện tử dữ liệu đã thu thập để xác định và mô tả các mẫu về lượng ánh sáng ban ngày.	Với sự hỗ trợ, thu thập dữ liệu và/hoặc trình bày một cách có tổ chức. Với sự hỗ trợ, thể hiện điểm mạnh và/hoặc điểm yếu của cấu trúc của chúng dựa trên các mô hình của ánh sáng ban ngày.	Thu thập một phần dữ liệu và/hoặc trình bày nó một cách có tổ chức. Thể hiện một phần điểm mạnh và điểm yếu của cấu trúc của chúng dựa trên các mô hình của ánh sáng ban ngày.	Thu thập dữ liệu có liên quan và trình bày nó một cách có tổ chức. Thể hiện điểm mạnh và điểm yếu của cấu trúc của chúng dựa trên các mô hình của ánh sáng ban ngày.

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 3

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 3	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Khoa Học Xã Hội				
Tư Cách Công Dân và Chính Phủ	Điểm số 0-49%: Nhận biết ba nhánh của chính phủ; nhận biết các dịch vụ được chính phủ cung cấp; thể hiện sự hiểu biết từ vựng về các đơn vị; giải thích ý nghĩa của việc trở thành một công dân có trách nhiệm	Điểm số 50-79%: Nhận biết ba nhánh của chính phủ; nhận biết các dịch vụ được chính phủ cung cấp; thể hiện sự hiểu biết từ vựng về các đơn vị; giải thích ý nghĩa của việc trở thành một công dân có trách nhiệm	Điểm số 80%-100% Nhận biết ba nhánh của chính phủ; nhận biết các dịch vụ được chính phủ cung cấp; thể hiện sự hiểu biết từ vựng về các đơn vị; giải thích ý nghĩa của việc trở thành một công dân có trách nhiệm	
Kinh Tế	Phát triển một kế hoạch kinh doanh có thể bao gồm ngân sách; có thể sử dụng từ vựng cụ thể để giải thích sự thành công của kế hoạch kinh doanh; có thể suy nghĩ về điểm mạnh/điểm yếu của dự án	Phát triển một kế hoạch kinh doanh bao gồm ngân sách; sử dụng từ vựng cụ thể để giải thích sự thành công của kế hoạch kinh doanh; suy nghĩ về điểm mạnh/điểm yếu của dự án	Phát triển một kế hoạch kinh doanh bao gồm ngân sách; sử dụng từ vựng cụ thể để giải thích sự thành công của kế hoạch kinh doanh; suy nghĩ về điểm mạnh/điểm yếu của dự án; thể hiện hiểu biết về các khái niệm kinh tế thông qua suy nghĩ cá nhân	
Địa Lý	Tạo Bản Đồ Đảo sử dụng một số thành phần của TODALS; có thể bao gồm đặc tính của nước, đặc điểm vật lý, đặc điểm nhân tạo và/hoặc chú giải	Tạo Bản Đồ Đảo sử dụng một số thành phần của TODALS; bao gồm đặc tính của nước, đặc điểm vật lý, đặc điểm nhân tạo và chú giải; mô tả về đảo	Tạo Bản Đồ Đảo sử dụng TODALS; bao gồm đặc tính của nước, đặc điểm vật lý, đặc điểm nhân tạo và chú giải; mô tả về đảo bằng từ vựng cụ thể. Bản đồ rõ ràng và dễ đọc	
Lịch Sử	Tạo một ma trận tiêu biểu cho cuộc sống hàng ngày, giao tiếp, môi trường và các ảnh hưởng lên thế giới đối với các nền văn minh khác nhau	Tạo ma trận và phân tích sự giống nhau và khác nhau giữa các nền văn minh khác nhau	Tạo ma trận và phân tích sự giống nhau và khác nhau giữa các nền văn minh khác nhau và giải thích ảnh hưởng lên thời đại ngày nay	
Sức khỏe				
Phát Triển Con Người	Điểm số 0%-49%: So sánh sự giống nhau và khác nhau giữa các bệnh truyền nhiễm và không truyền nhiễm; giải thích cách ngăn ngừa bệnh lây lan; thể hiện sự hiểu biết về cách sống theo lối sống lành mạnh	Điểm số 50-79%: So sánh sự giống nhau và khác nhau giữa các bệnh truyền nhiễm và không truyền nhiễm; giải thích cách ngăn ngừa bệnh lây lan; thể hiện sự hiểu biết về cách sống theo lối sống lành mạnh	Điểm số 80-100%: So sánh sự giống nhau và khác nhau giữa các bệnh truyền nhiễm và không truyền nhiễm; giải thích cách ngăn ngừa bệnh lây lan; thể hiện sự hiểu biết về cách sống theo lối sống lành mạnh	
Dinh dưỡng	Điểm số 0%-49%: Thể hiện sự hiểu biết về cách khẩu phần và kích thước khẩu phần tác động đến sức khỏe; nhận biết các cách thức để duy trì sức khỏe	Điểm số 50-79%: Thể hiện sự hiểu biết về cách khẩu phần và kích thước khẩu phần tác động đến sức khỏe; nhận biết các cách thức để duy trì sức khỏe	Điểm số 80-100%: Thể hiện sự hiểu biết về cách khẩu phần và kích thước khẩu phần tác động đến sức khỏe; nhận biết các cách thức để duy trì sức khỏe	

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 3

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 3	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Sức khỏe				
Sức Khỏe Hóa Chất	Cần giáo viên hỗ trợ để phân biệt giữa thuốc hợp pháp và bất hợp pháp; phân biệt giữa thuốc mua qua quầy và thuốc kê toa; và giải thích các nguyên tắc an toàn khi dùng thuốc	Phân biệt không nhất quán giữa thuốc hợp pháp và bất hợp pháp; giữa thuốc mua qua quầy và thuốc kê toa; và giải thích các nguyên tắc an toàn khi dùng thuốc	Phân biệt nhất quán giữa thuốc hợp pháp và bất hợp pháp; giữa thuốc mua qua quầy và thuốc kê toa; và giải thích các nguyên tắc an toàn khi dùng thuốc	
Nghệ thuật - đánh giá quý 2 và 4				
Sáng tạo: Lập kế hoạch, sáng tạo và sửa đổi tác phẩm nghệ thuật độc đáo	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để thể hiện sự hiểu biết	Học sinh đang tiến tới sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo một cách độc lập thể hiện ý kiến cá nhân hay chủ đề độc đáo	Học sinh có thể sáng tạo tác phẩm nghệ thuật độc đáo dựa trên chủ đề mở rộng và cùng nhau suy nghĩ về ý nghĩa ngấm định của tác phẩm nghệ thuật
Liên hệ: Sử dụng trải nghiệm cá nhân để liên hệ với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ của giáo viên để liên hệ cá nhân với tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh các trải nghiệm cá nhân và/hoặc văn hóa và truyền thống	Học sinh có thể nhận biết cách nghệ thuật phản ánh sở thích cá nhân, thời đại đang thay đổi, truyền thống, tài nguyên và ứng dụng văn hóa
Trình bày: Chia sẻ tác phẩm nghệ thuật và giải thích ý nghĩa nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để trình bày tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật dưới sự hỗ trợ của giáo viên	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật một cách độc lập	Học sinh có thể chuẩn bị và trình bày tác phẩm nghệ thuật để nói lên ý nghĩa đằng sau (các) lựa chọn nghệ thuật của mình
Đáp lại: Phân tích, đánh giá và giải thích tác phẩm nghệ thuật	Học sinh cần sự hỗ trợ đáng kể của giáo viên để đáp lại tác phẩm nghệ thuật	Học sinh có thể đáp lại tác phẩm nghệ thuật với gợi ý	Học sinh có thể nhận biết cách những người khác thể hiện những điều họ quý trọng thông qua tác phẩm nghệ thuật của họ	Học sinh có thể so sánh các cách hiểu khác nhau về một tác phẩm nghệ thuật và phân tích cách thức hình ảnh tác động đến người xem
Âm nhạc - đánh giá quý 2 và 4				
Thể hiện và mô tả đặc tính biểu cảm	Học sinh không thể hiện hoặc mô tả được đặc tính biểu cảm	Học sinh thể hiện hoặc mô tả đặc tính biểu cảm dưới sự hướng dẫn	Học sinh thể hiện hoặc mô tả đặc tính biểu cảm của âm nhạc một cách độc lập	
Tạo ý tưởng âm nhạc của riêng bạn	Học sinh không tạo ý tưởng âm nhạc riêng	Học sinh tạo ý tưởng âm nhạc riêng dưới sự hướng dẫn	Học sinh tạo ý tưởng âm nhạc riêng một cách độc lập	
Biểu diễn phù hợp	Học sinh cần sự hướng dẫn đáng kể của giáo viên để biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	Học sinh đang phát triển kỹ năng biểu diễn phù hợp	Học sinh biểu diễn phù hợp với đối tượng khán giả và mục đích	

Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 3

<u>Chuyên Mục Các Môn Học Khác Lớp 3</u>	1-Hiểu Biết Hạn Chế So Với Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	2-Đang Tiến Bộ Tới Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	3-Đạt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp	E-Vượt Tiêu Chuẩn Trình Độ Cấp Lớp
Giáo Dục Thể Chất				
Chứng tỏ kỹ năng vận động và kiểu vận động cần thiết để thực hiện các hoạt động	Học sinh không cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh cố gắng thực hiện kỹ năng hay kiểu vận động	Học sinh hoàn thành kỹ năng hay kiểu vận động một cách độc lập	
Thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác	Học sinh không thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác	Học sinh thể hiện hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác dưới sự nhắc nhở không thường xuyên của giáo viên	Học sinh thể hiện nhất quán hành vi cá nhân và xã hội có trách nhiệm tôn trọng bản thân và những người khác mà không cần sự nhắc nhở của giáo viên	
Tham gia vào các hoạt động của lớp giáo dục thể chất mà không cần giáo viên nhắc	Học sinh tham gia không nhất quán trong suốt thời gian thực hiện kỹ năng và/hoặc hoạt động được giao	Học sinh tham gia vào kỹ năng và hoặc động với sự nhắc nhở không thường xuyên	Học sinh tham gia đầy đủ vào tất cả các kỹ năng và hoạt động	
Môn Truyền Thông KHÔNG được chấm điểm. Sự tiến bộ của học sinh sẽ được ghi lại thông qua Seesaw.				